

**I.E.S. "VALLE DEL JERTE"**

**PLASENCIA**

**PROGRAMACIÓN DEL  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**Curso 2020/2021**

# ÍNDICE

1.- ASPECTOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO:	4
1.1 MARCO LEGAL DE NUESTRA PROGRAMACIÓN:	4
1.2.- COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO:	4
1.3.- DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS Y GRUPOS DEL DEPARTAMENTO:	5
2.- DECISIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	5
3.-PROGRAMACIÓN DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 4º	
E.S.O.	6
3.1.- INTRODUCCIÓN:	6
3.2.-RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:	6
3.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	7
3.4.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS:	9
3.5.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	13
3.6.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN:	14
3.7.- METODOLOGÍA:	15
3.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	15
3.9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	16
3.10.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:	16
3.11.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN:	17
4.- PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE 4º DE ESO	18
4.1.-INTRODUCCIÓN:	18
4.2.-RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:	18
4.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	19
4.4.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	23
4.5- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:	29
4.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN	30
4.7.- METODOLOGÍA:	33
4.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	33
4.9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	34
4.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:	35
4.11.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	35
5.- PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE 1º DE BACHILLERATO	36
5.1.-INTRODUCCIÓN:	36
5.2.-RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:	36
5.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	38
5.4.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS	42
5.5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:	49
5.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN	50
5.7.- METODOLOGÍA:	53
5.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	53
5.9- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	54
5.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:	55
5.11- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN	55
6.- PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º DE BACHILLERATO	56
6.1.- INTRODUCCIÓN:	56
6.2.- RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:	56
6.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	57
6.4.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS	63
6.5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	70
6.6.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN:	71
6.7.- METODOLOGÍA:	74
6.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	75
6.9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	76
6.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:	76
6.11.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACION	76

ANEXO RÚBRICAS.....	78
RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ORAL.....	78
RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER.....	80
RUBRICA CUADERNO DE CLASE.....	81
ANEXO I : UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL.....	82
OBJETIVOS.....	82
CONTENIDOS.....	82
METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	82
ANEXO II: PROGRAMACIÓN ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA O ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA.....	84
1.- CONTENIDOS.....	84
2.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	84
3.- METODOLOGÍA y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	85
4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	86
5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	89
6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	89

## **1.- ASPECTOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO:**

### **1.1 MARCO LEGAL DE NUESTRA PROGRAMACIÓN:**

**Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

**Ley 4/2011**, de 7 de marzo, de educación en Extremadura.

**REAL DECRETO 83/1996**, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de Institutos de Educación Secundaria.

**DECRETO 112/2018**, de 17 de julio, por el que se modifica el Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

**DECRETO 98/2016**, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

**Real Decreto 1105/2014** de 26 de diciembre que estableció el currículo básico de ESO y Bachillerato.

**Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

**Instrucciones de la Dirección General de Política Educativa de 27 de Junio de 2006**, por la que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento los Institutos de Educación Secundaria y los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de Extremadura.

**Instrucción de 3 de julio de 2013**, de la Secretaría General de Educación, por la que se modifican las Instrucciones de la Dirección General de Política Educativa, de 27 de junio de 2006, que concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento los institutos de Educación secundaria.

**ORDEN de 3 de junio de 2020** por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y se establece el procedimiento de revisión y reclamación de las calificaciones y de las decisiones de promoción, certificación u obtención del título correspondiente.

**Decreto 228/2014**, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

**Orden de 7 de septiembre de 2016** por la que se regulan los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento en los centros docentes que imparten la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Extremadura. (DOE lunes 19 septiembre 2016).

**Instrucción 13/2020 de 2 de septiembre** referente a la organización de las actividades lectivas semipresenciales y no presenciales, la evaluación del aprendizaje del alumnado y otros aspectos de la organización y funcionamiento de los centros educativos y del sistema educativo en su conjunto, durante el curso 2020-2021

### **1.2.- COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO:**

El departamento de economía del IES VALLE DEL JERTE está formado por la profesora, a media jornada, María Domínguez Miranda y la profesora Narbella Pérez Borrego que realiza la función de jefa de departamento.

### **1.3.- DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS Y GRUPOS DEL DEPARTAMENTO:**

María Domínguez Miranda tiene asignadas las siguientes materias y grupos:

- INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (IAEE) DE 4º DE ESO de 3 horas semanales en el grupo de 4º A.
- MATEMÁTICAS DE 1º DE ESO de 5 horas semanales en el grupo de 1ºB
- TUTORÍA de 1º B de la ESO.
- VALORES ÉTICO DE 1º de PMAR de 1 hora semanal.

Narbella Pérez Borrego tiene asignadas las siguientes materias y grupos:

- ECONOMÍA DE 1º de bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales de 4 horas semanales en los grupos de 1ºA y 1ºB.
- ECONOMÍA DE LA EMPRESA DE 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales con 4 horas semanales en el grupo 2ºA.
- TUTORÍA de 2º A de Bachillerato.
- ECONOMÍA DE 4º de ESO, de 3 horas semanales en el grupo de 4ºC

## **2.- DECISIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS**

La reunión del departamento será los lunes de 9:20 a 10:15 horas.

- La plataforma que se va a emplear para el escenario de la enseñanza telemática con todos los grupos y materias que imparte el departamento es Classroom.

- Las herramientas digitales empleadas por los docentes del departamento son: Google Meet para la realización de videoconferencias, además de los Formularios y Presentaciones de Google Suite. Asimismo se puede utilizar el Telegram para crear un grupo de resolución de dudas.

Otras herramientas utilizadas pueden ser: aplicaciones para escanear documentos desde dispositivos móviles como el CamScanner, páginas web como [www.ilovepdf.com](http://www.ilovepdf.com) que permiten unir o dividir por páginas archivos PDF, comprimirlos y convertir otros archivos (JPG, Power Point, Word, etc) a PDF y viceversa y [www.iloveimg.com](http://www.iloveimg.com) para convertir una imagen JPG a cualquier otro formato compatible

- El departamento acuerda aplicar el del proyecto lingüístico del centro en el que se incluyen medidas para mejorar la expresión y comprensión escrita, la organización del cuaderno de clase, la presentación de trabajos individuales, así como, las diferentes rúbricas elaboradas para evaluar competencias clave como expresión oral y escrita o la interacción oral (debate).

También se incluye la utilización de la biblioteca del centro para la realización de actividades de lectura y consulta de diferentes materiales: libros, periódicos y revistas especializadas, así como para participar en aquellas otras actividades complementarias que ésta programe. Asimismo y mientras se desarrolla el proyecto Librarium de Inovated en el centro, se favorecerá el uso de esta plataforma de préstamo de libros digitales y organización de clubes de lectura, que puede ser utilizada tanto para el seguimiento y realización de lecturas obligatorias como actividad de aula, como para el fomento de un ocio cultural saludable que puede ser incluso disfrutado en las circunstancias en las que nos encontramos por parte de la comunidad educativa.

Todo ello para integrar el fomento de la lectura en el currículo de la materias que imparte el departamento.

### **3.-PROGRAMACIÓN DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 4º E.S.O.**

#### **3.1.- INTRODUCCIÓN:**

Al completarse el calendario de la implantación de la LOMCE el curso 2016/2017, ha supuesto la aparición de esta asignatura como parte del bloque de asignaturas troncales, como materia de opción dentro de la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional de 4º de la ESO.

La competencia Sentido de iniciativa emprendedora y espíritu emprendedor, asociada a esta materia, incide no solo en la pura actividad económica sino en la contribución a la sociedad por parte de los de los individuos, la inclusión social y el aseguramiento del bienestar de la comunidad.

Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o “intraemprendedores” en su trabajo dentro de una organización.

#### **3.2.-RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:**

Las competencias que se desarrollan a través de esta asignatura son las siguientes:

- 1. Comunicación lingüística.** Esta materia exige que los alumnos utilicen el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, debiendo expresar pensamientos, opiniones e ideas de manera lógica y estructurada y exigiendo que los alumnos dialoguen, utilicen el lenguaje para negociar y manifiesten un juicio crítico y ético.
- 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Esta materia ayuda a interpretar datos e informaciones, favoreciendo la participación efectiva en la vida social (indicadores económicos, tasas de población...). Los alumnos utilizarán herramientas de cálculo para seleccionar estrategias, tomar decisiones y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. También la competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar desde nuestra disciplina, ya que será imprescindible para reflexionar y desarrollar actitudes positivas en relación con el medioambiente y su consideración como variable en la toma de decisiones económicas.
- 3. Competencia digital.** Esta materia desarrolla destrezas relacionadas con el acceso a la información, creación de contenidos y resolución de problemas en todo tipo de contexto. Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos. El desarrollo de esta competencia se fomentará a través el uso de las TIC como herramienta fundamental.
- 4. Aprender a aprender.** La materia propicia que el alumno se plantee preguntas, identifique y maneje la diversidad de respuestas posibles que permitan afrontar la toma de decisiones de manera racional y crítica. Además, exige habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y la propia experiencia personal.
- 5. Competencias sociales y cívicas.** La comprensión de la realidad socioeconómica en la que nos desenvolvemos permitirá entender las dinámicas sociales como pieza fundamental de sus engranajes y favorecerá el desarrollo de ciudadanos responsables

que valoren y defiendan el modelo del Estado del Bienestar en que vivimos y que contribuyan a su mantenimiento. Así mismo, comprender los fenómenos económicos le servirá al alumno para tomar decisiones más formadas sobre su futuro;

**6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** La materia ayuda a adquirir esta competencia porque supone imaginar, emprender y desarrollar un sencillo proyecto empresarial con creatividad, confianza, autonomía, responsabilidad y sentido crítico. Asimismo, al tratarse de un trabajo en equipo, obliga a los alumnos a desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar, empatizar, valorar las ideas de los demás, ser asertivos, dialogar y negociar. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo de esta forma a la cultura del emprendimiento.

**7. Conciencia y expresiones culturales.** Las diferentes maneras de organizar la economía a lo largo de la historia han contribuido al patrimonio cultural de la humanidad.

### **3.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Si bien la temporalización de los bloques de contenido es flexible y en todo momento se adaptará a las necesidades de los alumnos, se ha llevado a cabo la siguiente planificación temporal.

#### **PRIMERA EVALUACIÓN**

#### **BLOQUE 1. AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN**

##### **Contenidos**

Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Cualidades, habilidades y actitudes de las personas con iniciativa emprendedora

Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.

Itinerarios formativos y carreras profesionales.

Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo.

Derechos y deberes derivados de la relación laboral.

El contrato de trabajo y la negociación colectiva.

Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo.

Protección del trabajador y beneficios sociales.

Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.

##### **Criterios de evaluación**

1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.

2. Toma decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.

3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.

## **SEGUNDA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 2. PROYECTO DE EMPRESA**

#### **Contenidos**

La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.

Elementos y estructura de la empresa.

El plan de empresa.

Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo.

Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.

Ayudas y apoyo a la creación de empresas.

#### **Criterios de evaluación**

1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.
3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.

## **TERCERA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 3. FINANZAS**

#### **Contenidos**

Tipos de empresa según su forma jurídica.

La elección de la forma jurídica.

Trámites de puesta en marcha de una empresa.

Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, *crowdfunding*) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).

Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación.

La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico- financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos.

Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.

#### **Criterios de evaluación**

1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

**3.4.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS:**

La tabla recoge resaltados en verde los estándares de aprendizaje mínimos y subrayados los estándares fundamentales seleccionados para la enseñanza telemática. Además aparecen las competencias clave asociadas a cada estándar y los procedimientos de evaluación que se utilizarán.

4º ESO INICIATIVA EMPRENDEDORA EMPRESARIAL																	
C E	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE						CE C	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	TEMAS							
		C L	C M	C D	A A	C S	S I E E			T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8
<b>BLOQUE 1. AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN</b>																	
1	<u>1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.</u>	X		X	X	X	X		Pruebas específicas : 60% Trabajos y actividades : 30 % Observación sistemática : 10%	X							
	1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.	X		X	X	X	X			X							
2	2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.	X		X	X	X	X			X							
3	3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.	X		X	X	X	X		Pruebas específicas: 60% Trabajos y actividades : 30 % Observación sistemática : 10%	X							

	<u>3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.</u>		X		X	X	X	X			X						
	<u>3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.</u>		X		X	X	X	X			X						
	3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.		X		X	X	X	X			X						
<b>BLOQUE 2. PROYECTO DE EMPRESA</b>																	
1	<u>1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.</u>		X		X	X	X	X	X	Elaboración y exposición de un proyecto empresarial: 60% Trabajos : 30 % Actitud en clase y trabajo de grupo : 10%		X	X				
	<u>1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.</u>		X		X	X	X	X	X				X				
	1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.		X		X	X	X	X	X				X				



	<b>funcionamiento.</b>																				
	1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.		X	X	X	X														X	X
2	<b>2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.</b>			X	X	X	X														X
	<b>2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</b>			X	X	X	X	X	X												X
3	3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.			X	X	X	X	X	X												X
	3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.			X	X	X	X	X	X												X
	3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.			X	X	X	X	X	X												X

**CM** = Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología

**CD** = Competencia Digital

**AA** = Aprender a Aprender

**SIEE** = Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor

**CSC** = Competencias Sociales y Cívicas

**CEC** = Conciencia y expresiones culturales

### **3.5.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación inicial del alumnado** que sirve de punto de partida para poner en práctica esta programación. En el caso de la materia de IAEE no hay alumnos que hayan cursado la materia en 3º de ESO por lo que se parte de los contenidos fijados por el currículo oficial para esta materia.

**1.- Observación directa y diaria del trabajo del alumno/a en clase**, lo que servirá para valorar la asistencia, puntualidad, comportamiento y la participación y motivación en el aula. En la modalidad a distancia se tendrá en cuenta el grado de participación del alumno en las videoconferencias programadas.

**2.- Análisis de las producciones de los alumnos** entregadas, tanto en formato papel como digital, a través de la plataforma Classroom.

- El Cuaderno de clase, como herramienta de trabajo, en el que alumno/a anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.

- Las actividades tanto teóricas como prácticas de consolidación y desarrollo para afianzar los contenidos y verificar que se han adquirido.

- Los trabajos individuales o en grupo con diferentes tipos de actividades de indagación o trabajos de investigación para trabajar la búsqueda de información y el uso de las TICs como herramientas de aprendizaje.

- Actividades asociadas al desarrollo del proyecto de empresa, como dinámicas de grupo, realización del canvas model de la idea de negocio y otras actividades que se propongan dentro de la participación en el programa de cultura emprendedora Teenemprende en el que participa el grupo.

- El proyecto de iniciativa emprendedora o plan de negocio que deben realizar en grupo y que permite valorar la competencia del trabajo en equipo, así como, la competencia de de expresión oral y escrita, ya que debe ser expuesto al grupo-clase.

- Actividades de autoevaluación como test de seguimiento, cuestionarios, kahoot...

Se tendrá en cuenta para la obtención de la nota en las tareas los siguientes criterios:

- Puntualidad en la entrega
- Presentación adecuada: Claridad, orden y ortografía
- Creatividad y criterio personal
- Contenido: ideas y su argumentación
- Inclusión de ejemplos e información adicional
- Reflexión crítica y personal de la información

Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, el interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso.

#### **2.- Pruebas específicas de control**

- Pruebas escritas, de una o varias unidades temáticas: serán pruebas objetivas, con preguntas de repuesta corta, definiciones, ejercicios prácticos, test, verdadero/falso... Con ellas vamos a valorar la adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y mínimos.

En los exámenes tipo test las respuestas mal contestadas podrán restar.

- Presentación oral y escrita de un proyecto de iniciativa emprendedora o plan de negocio que se valorará teniendo en cuenta las rúbrica de la expresión oral y escrita y el cuestionario específico para valorar el plan de empresa.

- Pruebas de recuperación para aquellos que no hubieran alcanzado los estándares de aprendizaje.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN :**

- Cuaderno de registro físico del profesor y cuaderno del profesor de Rayuela en los que queda constancia de los diferentes datos y procedimientos de evaluación.
- También se llevará un registro a través de la plataforma Classroom en la que queda constancia de las tareas y actividades realizadas, así como de las calificaciones obtenidas por los alumnos en aquellas actividades que hayan sido calificadas.
- Asimismo se utilizarán diferentes rúbricas ya diseñadas: para la exposición oral y escrita, trabajo en equipo...

**3.6.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN:**

La calificación de los alumnos/as se determinará de la siguiente forma:

- El cuaderno de clase con los trabajos individuales (actividades: esquemas, resúmenes, glosario de términos, ejercicios prácticos...) que incluye, tendrá una ponderación del 10% en la nota de evaluación. Esta nota sumará siempre que el alumno obtenga como mínimo un 5 en los exámenes.
- Los trabajos individuales o en grupo propuestos como actividad de indagación y ampliación sobre alguno de los contenidos trabajados, tendrán una ponderación del 30%, esta nota sumará siempre que el alumno obtenga como mínimo un 5 en los exámenes. Serán valorados teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación de la expresión escrita incluida en el proyecto lingüístico.
- Las pruebas escritas tendrán una ponderación del 60% en la nota de evaluación. En ellas se valorará la presentación de la información e ideas de forma organizada y coherente, utilizando el vocabulario específico de la materia, así como la corrección ortográfica.
- El proyecto de iniciativa emprendedora o plan de negocio tendrá una valoración del 60%, en el supuesto de que no se hayan realizado pruebas específicas orales y escritas en ese trimestre.

La evaluación se entenderá superada si la calificación final es igual o superior a 5 puntos.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PENDIENTES.**

Se realizará una prueba escrita después de cada evaluación referida a los contenidos mínimos. Además deberán realizar las actividades y trabajos obligatorios propuestos en cada evaluación. En la tercera evaluación será requisito imprescindible presentar el trabajo del proyecto emprendedor para poder superar la asignatura.

PRUEBA EXTRAORDINARIA de septiembre:

Aquellos alumnos que no hubiesen alcanzado los objetivos en la convocatoria ordinaria de junio, tendrán la opción de realizar una prueba escrita, sobre estándares mínimos, referida a toda la asignatura, en la convocatoria extraordinaria.

Igualmente, deberán presentar los trabajos obligatorios y el proyecto o plan de empresa realizado a lo largo del curso.

**RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE DE UN CURSO PARA OTRO**

Los alumnos/as que no hubieran conseguido alcanzar los objetivos propuestos en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria de septiembre, deberán realizar las actividades y trabajos obligatorios propuestos el año anterior en cada una de las evaluaciones, además de una prueba escrita sobre contenidos mínimos. Otra opción para recuperar es realizar el proyecto empresarial que aglutina todos los contenidos y procedimientos señalados anteriormente.

### **3.7.- METODOLOGÍA:**

Junto a la enseñanza presencial o directa, se empleará la plataforma Classroom para la enseñanza semipresencial o telemática y, también como complemento de la presencial para el envío de materiales y tareas o actividades a los alumnos.

El enfoque de la materia se apoyará en referentes cercanos, así como en sus propias expectativas e intereses para que sea motivador, activo y contextualizado.

La metodología tiene como fin último aprender a emprender, promoviendo para ello, el desarrollo en el alumno de las actitudes y cualidades propias de una persona emprendedora, proporcionándoles los conocimientos necesarios para crear y gestionar con éxito sus proyectos, concienciándoles de que es una forma de mejorar sus carreras profesionales y su entorno.

Para ello se utilizarán:

- **Estrategias motivadoras** que favorezcan el acercamiento hacia la materia mediante actividades que conecten con sus intereses y supongan integrar las tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales como herramientas de trabajo que hoy son imprescindibles.

- **Estrategias expositivas** para transmitir los contenidos principales de cada unidad que serán afianzados con actividades de desarrollo, consolidación y refuerzo. Con actividades teórico-prácticas donde se combinen conocimientos, habilidades y destrezas.

Actividades que supongan cierto desafío, al tiempo que impliquen su reflexión y toma de decisiones.

- **Estrategias de indagación y de aprendizaje por descubrimiento:**

Plantear al alumnado el reto de identificar una oportunidad de negocio y luchar para que se materialice, de forma que genere beneficios para su entorno y para el mismo. Para ello debe observar y analizar el contexto social, cultural y económico de Extremadura, planificar y organizar el trabajo, realizar diversas tareas, asumir responsabilidades y desarrollar el espíritu crítico.

Impulsar el aprendizaje autónomo, explicando la funcionalidad de las tareas, ampliando las posibilidades de elección y facilitando el conocimiento de las motivaciones personales. Todo ello impulsa su autonomía, creatividad e iniciativa propias.

- **Estrategias colaborativas** que fomenten el trabajo en equipo y permitan al alumno adquirir habilidades sociales básicas como el respeto, el liderazgo y la solidaridad.

### **3.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:**

**Del Alumno:**

- Libro de texto: **“Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial” Serie Emprende Nivel 4 ESO** de la editorial Santillana que es el libro obligatorio de este curso.

- **Uso de las TIC’S en el infolab del centro:** Ordenador con conexión a Internet, para acceder a diferentes páginas web y blogs relacionados con la materia y para el desarrollo del proyecto de empresa en el 2º Trimestre.

- Materiales de consulta como libros, periódicos y revistas especializadas, disponibles en la biblioteca del centro.

- Para la enseñanza a distancia un ordenador con conexión a internet.

**Del Profesor:**

- Material audiovisual: Videos y películas relacionadas con el emprendimiento y los emprendedores.

- Material informático: ordenador y pizarra digital disponibles en el aula.

- Otros materiales como: periódicos, revistas, presentaciones, blogs y páginas web específicos

y relacionadas con la materia que resulten de interés para el desarrollo de la materia, como: proyecta y emprende, blog de economíacharro, blog de Pablo Peñalver...

- Diferentes talleres, kits físicos, vídeos que fomentan el trabajo en equipo y la creatividad a través de la inscripción en el programa de Jóvenes Emprendedores de la Caixa.

- Materiales y recursos didácticos facilitados por el programa de Educación Financiera del Banco de España y la CNMV: Finanzas para todos, cuyo objetivo es concienciar a los ciudadanos de la importancia de adquirir un adecuado nivel de cultura financiera en las diferentes etapas de la vida.

### **AGRUPACIÓN DE LOS ALUMNOS:**

- Individual por razones de seguridad sanitaria.

### **3.9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Para ello si se observase alumnos/as que tengan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje, por cauces normales, se estudiará con el resto de miembros del equipo educativo y con la ayuda del Departamento de Orientación, las posibles adaptaciones curriculares y necesidades de apoyo educativo.

Asimismo, la diversidad de intereses y ritmos de aprendizaje serán atendidos mediante actividades diferenciadas (actividades de consolidación y profundización) y materiales y recursos didácticos adecuados a sus características, dando al alumno un trato más individualizado y personal. En concreto se pueden considerar:

- Actividades de refuerzo para los alumnos/as que presenten mayores dificultades y de ampliación o profundización para aquellos alumnos/as con capacidad superior.

- Flexibilidad en los planteamientos metodológicos con variedad de situaciones, lenguajes y estrategias de enseñanza.

### **3.10.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

Realizar una visita virtual a alguna empresa o institución que se considere interesante para la comprensión de los contenidos del curso.

#### **Participación en programas de Cultura Emprendedora**

Los alumnos/as de 4ºA de Iniciación a la Actividad Emprendedora Empresarial van a participar en el programa Teenemprende. Es un programa educativo que pone en juego las habilidades emprendedoras del alumnado de la E.S.O y F.P Básica, a través de la generación de ideas con valor social y del desarrollo de un proyecto emprendedor que mejora su entorno.

Objetivos:

- Descubrir y desarrollar, por parte del alumnado de ESO y F.P. Básica, las habilidades emprendedoras como: la proactividad, el liderazgo, el trabajo en equipo y la gestión de conflictos.

- Despertar el interés del alumnado por su entorno, conociendo sus recursos y posibilidades.

- Promover la participación activa del alumnado en su medio social.

- Incentivar una metodología basada en aprendizaje por proyectos, para facilitar la transferencia de lo aprendido, acompañando al profesorado, dentro y fuera del aula.

- Favorecer el trabajo en red de todos los/as docentes participantes.

### **3.11.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN:**

Esta evaluación pretende verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado para, en función de ello, introducirlos cambios o mejoras en la actuación docente. En consecuencia, la programación podrá ser objeto de modificaciones que intentarán responder a las necesidades que surjan en el desarrollo de la práctica docente. Para realizarla tendremos en cuenta:

- Consecución de estándares de aprendizaje y adecuación de los alumnos/as
- Distribución equilibrada y adecuada de contenidos y estándares de aprendizaje.
- Si la secuencia y temporalización de las actividades se adecua al ritmo de aprendizaje del grupo.
  - La motivación de las actividades.
  - La variedad de materiales y recursos utilizados.
  - El ambiente de trabajo en clase.
  - La actitud del profesor y la relación que establece con sus alumnos.
  - El tipo de organización y agrupación de los alumnos.
  - Los instrumentos de evaluación empleados.

En el cómo evaluarla contaremos en primer lugar con la información que proporciona la propia evaluación del aprendizaje de los alumnos, con la observación externa y con la opinión de los alumnos.

## **4.- PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE 4º DE ESO**

### **4.1.-INTRODUCCIÓN:**

El estudio y la formación en Economía es necesaria en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La Economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos.

El estudio de la Economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos. Facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la Economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para entender las noticias que aparecen en los medios de comunicación. También permite examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Los conocimientos económicos son necesarios para contar con ciudadanos solventes e informados y por la importancia de realizar una buena administración de los recursos de un país, o de un hogar en lo que a economía doméstica se refiere. Todo ello, contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

Una correcta formación económica que mejore la competencia financiera de nuestros estudiantes contribuirá a que éstos tomen decisiones más formadas, lo que a la larga contribuirá al mantenimiento de los pilares del Estado del Bienestar en que vivimos. Así mismo la formación económica debe contribuir a que el estudiante desarrolle una capacidad de entendimiento del mundo que le rodea, lo cual le facilitará tomar decisiones más acertadas sobre su futuro inmediato.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

### **4.2.-RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:**

Las competencias que se desarrollan a través de esta asignatura son las siguientes:

#### **1.- Comunicación lingüística(CL)**

La materia de economía contribuye al enriquecimiento del discurso oral y escrito por medio del uso del vocabulario económico y capacita al alumno para lograr una abstracción de la realidad empleando para ello el método científico económico, usando modelos que simplifican la realidad y contribuyen al análisis de la misma. Las conexiones entre lo aprendido y la realidad que aparece en los medios de comunicación fomentará el interés por la materia. La participación en debates, la realización de trabajos y exposición de lo aprendido fomentará la adquisición de esta competencia.

## **2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología(CMYCT)**

La utilización del álgebra, la geometría y la estadística servirá para analizar problemas económicos actuales, analizar e interpretar gráficas, así como el cálculo de variables económicas. El método científico aplicado a la economía precisa del conocimiento de elementos básicos y procesos de razonamiento que conduzcan a la resolución de problemas y a la comprensión de la información. También se desarrolla la competencia en ciencia y tecnología, al reflexionar sobre problemas medioambientales y de desarrollo sostenible, fomentando actitudes positivas en relación con el medio ambiente y su consideración como variable en la toma de decisiones económicas.

### **3.- Competencia digital (CD)**

El desarrollo de esta competencia se fomentará a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando el papel que juegan las mismas en la economía actual.

### **4.- Aprender a aprender (AA)**

El estudio de la economía implica la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar diversas respuestas posibles que permitan afrontar la toma de decisiones de manera racional y crítica. También exige habilidades para obtener información para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal. Estos nuevos aprendizajes servirán como punto de partida para resolver futuros problemas.

### **5.- Competencias Sociales y Cívicas (CSC).**

La comprensión de los fenómenos económicos permite entender las dinámicas sociales. El estudio de la economía le permite conocer mejor el entorno inmediato y el mundo globalizado. Ayuda a que los alumnos defiendan de modo argumentada la propia opinión respetando las opiniones de los demás en debates y actividades de grupo. El estudio y comprensión de la organización económica favorecerá el desarrollo de ciudadanos responsables que valoren y defiendan el modelos del Estado del Bienestar en el que vivimos y contribuyan a su mantenimiento.

### **6.- Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)**

La economía dota al alumnos de las herramientas para entender el funcionamiento de la sociedad, para gestionar recursos escasos y le ayuda a entender el papel fundamental de la empresa. Es determinante para formar futuros ciudadanos emprendedores.

### **7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC)**

La organización y estructura económica es determinante en el desarrollo cultural de una sociedad. La economía contribuye a comprender la organización social y económica de una sociedad, las diferentes maneras de resolver los problemas económicos de satisfacción de necesidades y de desarrollo.

## **4.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Si bien la temporalización de los bloques de contenido es flexible y en todo momento se adaptará a las necesidades de los alumnos, se ha llevado a cabo la siguiente planificación temporal.

## **PRIMERA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (T1 Y T2)**

#### **CONTENIDOS**

La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.

La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.

Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Economía positiva y normativa.

Las relaciones económicas básicas y su representación.

#### **Criterios de evaluación**

1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica identificando conceptos económicos a partir de informaciones obtenidas en medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...) y con el uso de los modelos económicos.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

### **BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA (T3 Y T4)**

#### **Contenidos**

La empresa y el empresario.

Importancia del factor empresarial en el desarrollo económico.

Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, elementos, funciones y objetivos.

Proceso productivo y factores productivos.

Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.

Obligaciones fiscales de las empresas.(T9)

#### **Criterios de evaluación**

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
2. Analizar las características principales del proceso productivo.
3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas, propia y ajena, valorando las ventajas e inconvenientes de su utilización.
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

## **SEGUNDA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL (T5, T7 Y T8)**

#### **Contenidos**

Ingresos y gastos. Identificación y control.

Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.

Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.

Riesgo y diversificación.

Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.

El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros.

Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.

El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

### **Criterios de evaluación**

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social, estableciendo prioridades de gasto acordes con su edad y reflexionando a partir de sus necesidades personales y sus recursos.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos, identificando diferentes modalidades de ahorro y sus características.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

## **BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO (T9)**

### **Contenidos**

Los ingresos y gastos del Estado. Los Presupuestos Generales del Estado.

La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.

### **Criterios de evaluación**

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado que conforman la elaboración de los Presupuestos Generales del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- 1.1. . Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.
- 1.2. . Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
- 1.3. . Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.
- 2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.
- 3.1 Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

### **TERCERA EVALUACIÓN**

#### **BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO (T6 Y T10)**

##### **Contenidos**

Tipos de interés.

La inflación. El IPC.

Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.

El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Principales indicadores del mercado de trabajo.

Capital humano y empleabilidad.

##### **Criterios de evaluación**

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como realizar los cálculos necesarios y analizar las relaciones existentes entre ellas
2. Realizar cálculos básicos e interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

#### **BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL (T11 Y 12)**

##### **Contenidos**

La globalización económica.

El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.

La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

##### **Criterios de evaluación**

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

##### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
- 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
- 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
- 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
- 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

#### 4.4.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La tabla recoge **resaltados en verde los estándares de aprendizaje mínimos y subrayados los estándares fundamentales seleccionados para la enseñanza telemática**. Además aparecen las competencias clave asociadas a cada estándar y los procedimientos de evaluación que se utilizarán.

4º ESO ECONOMÍA															
C E	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE						PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN			TEMAS				
		C L	C M C T	C D	A A	C S	S I E E	C E C							
<b>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</b>															
1	<u>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</u>	x				x		x	Ex. y Activ.	1					
	1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	x				x		x	Ex y TG	1					
2	<u>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.</u>	x			x				Ex. y Diccionario de términos económicos por tema	1					
	<u>2.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.</u>	x			x				Ex.	2					

	2.3. <u>Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</u>	x	x		x				Ex.ptco	2					
3	3.1. <u>Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</u>	x	x		x				Ex.	2					
	3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	x	x		x				Seguimiento diario de noticias.	2					
<b>BLOQUE 2: ECONOMÍA Y EMPRESA</b>															
1	1.1. <u>Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</u>				x	x	x		Ex.	4					
	1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.				x	x	x		Ex. TIIndv	4					
	1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.				x	x	x		Ex.	4					
2	2.1. <u>Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</u>	x		x			x		Ex.Tco- Ptco	3					
	2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.			x			x		Ex. y TI	3					

3	<u>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</u>		x	x				x		Ex.	4					
4	<u>4.1. . Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</u>			x	x	x				Ex.Tco	4					
5	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.		x	x			x			Ex.Tco	4	9				
	5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.		x	x			x			Ex.	4	9				
<b>BLOQUE 3: ECONOMÍA PERSONAL</b>																
1	<u>1.1. . Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</u>			x	x			x		Tindv. y Actv.	5					
	1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.			x	x	x		x		Tindv.y Actv.	5					
	1.3. . Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.			x	x	x		x		Tindvy Actv.	5					
2	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.					x	x	x		Tindv.y Actv.	5					
3	<u>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</u>		x		x			x		Ex. y activ	5					

	3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	x	x			x		Ex. y activ.	5	8					
4	<u>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</u>	x	x	x				Ex.y Diccionario de términos económicos	7						
	<u>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</u>	x	x	x		x		Activ.	7	8					
	4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	x	x	x		x		Activ.	7	8					
	<u>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</u>	x	x	x				Ex.y activ	7	8					
5	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	x	x	x				Ex. y activ	8						
<b>BLOQUE 4: ECONOMÍA E INGRESOS DEL ESTADO</b>															
1	<u>1.1. . Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</u>		x	x	x	x		Ex.	9						
	<u>1.2. . Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</u>		x	x	x	x		Activ. Diario de noticias	9						
	1.3. . Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como		x	x	x	x		Activ.Diario de noticias	9						

	los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.																
2	<b>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</b>		x	x		x				Ex.		9					
3	<b>3.1 Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</b>		x			x	x			Ex.		9					
<b>BLOQUE 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</b>																	
1	<b>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</b>		x	x					x	Ex.		6					
	<b>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.</b>		x	x					x	Ex.		6					
2	2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.		x	x		x				Ex. y Activ. Diario de noticias		6	1 0				
3	<b>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</b>		x				x	x		Ex.		10					
	3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.		x	x			x			Actv. Y Diario de noticias		10					
	3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.		x				x	x		T indiv.o grupo y Diario de noticias		10					
<b>BLOQUE 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL</b>																	
1	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.		x				x		x	TG.Exp.oral y activ.		11					
	<b>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el</b>		x				x		x	Ex.		12					

	<u>intercambio económico entre países.</u>																	
	<u>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</u>	x				x		x		Activ.y Diario de noticias	12							
	<u>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</u>	x				x	x	x		Ex.	12							
	1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	x	x			x	x	x		TG	12							

**COMPETENCIAS CLAVE:****CL** = Comunicación Lingüística**CMCT** = Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología**CD** = Competencia Digital**AA** = Aprender a Aprender**CSC** = Competencias Sociales y Cívicas**SIEE** = Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**CEC** = Conciencia y expresiones culturales

Los estándares que aparecen resaltados en verde se corresponden con los Estándares de Aprendizaje Mínimos que el alumno debe alcanzar con el desarrollo de la materia, y los subrayados son los básicos o fundamentales para el caso de pasar a un escenario de enseñanza telemática.

#### **4.5- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:**

La evaluación será un continuo y dinámica y estará compuesta por una **evaluación inicial** necesaria para conocer no sólo los conocimientos de partida sobre la materia sino de analizar las ideas previas, los procedimientos que el alumno utiliza, sus formas de expresión, etc. Para ello se trabajará un cuestionario inicial y la observación del trabajo de los alumnos.

Una **evaluación formativa** que permite hacer un seguimiento individualizado, así como corregir posibles fallos en el planteamiento inicial de la asignatura, lo que permite introducir ciertas modificaciones en la programación a lo largo del curso en función de los resultados que se vayan obteniendo y la evolución de cada grupo de alumnos concreto. Y finalmente una **evaluación sumativa o final** que será útil para determinar en que grado se han adquirido y desarrollado las competencias y alcanzado los aprendizajes al final del período de enseñanza.

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Para realizar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos utilizaré los siguientes procedimientos:

- **Exploración inicial.** Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre el alumnado. Este procedimiento servirá al profesor o profesora para comprobar los conocimientos previos sobre el tema, y establecer estrategias de profundización. Para el alumnado, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial.
- **Observación sistemática del trabajo que desarrolla el alumno/a** lo que servirá para valorar la asistencia, puntualidad, comportamiento y la participación y motivación en el aula.
- **Análisis de las producciones de los alumnos tales como:**
  - Elaboración de esquemas o mapas conceptuales en los que identifiquen las ideas principales de unos materiales concretos.
  - Realización de un glosario de términos de cada tema.
  - Actividades de análisis, problemas y estudio de casos para consolidar los aprendizajes y en otros casos profundizar en los contenidos.
  - Análisis de noticias, artículos de opinión y vídeos para trabajar la competencia lingüística, la búsqueda de información, la capacidad de síntesis y el pensamiento crítico.  
Todos los alumnos deben presentar el análisis de una noticia, elegida por ellos, al trimestre. Además pueden presentar de forma voluntaria todas aquellas que consideren interesantes para incluir en el Taller de prensa de "Al día en economía".
  - Actividades de reflexión y debate que aparecen en el libro de texto y otras que se puedan plantear para trabajar el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas y de argumentación.
  - Actividades de indagación o trabajos de investigación que supongan la búsqueda y tratamiento de información sobre temas económicos que resulten de interés en ese momento. Permite también trabajar el uso de las TIC mediante la utilización de diferentes herramientas para su elaboración
  - Exposiciones orales individuales o por parejas sobre temas propuestos por el profesor, ya sea de contenidos del temario o de fuera del mismo, en las que el alumno se puede apoyar

en: materiales audiovisuales, posters....

Todos deben realizar, como mínimo, una exposición oral durante el curso. Estas sirven para valorar su habilidades comunicativas y de argumentación, al considerar el rigor en la presentación de las ideas, la aproximación razonada a los problemas económicos y el uso del vocabulario económico, etc.

- Presentación escrita de trabajos individuales o en grupo en los que se valorará su rigor, claridad y presentación, así como el trabajo en equipo en el caso de estos últimos.
- Lectura del libro recomendado: "La otra clase de economía " de José Sande.
- Actividades de refuerzo o recuperación para aquellos alumnos con dificultades para adquirir los contenidos fundamentales.
- Actividades de autoevaluación a través de formularios o cuestionarios y kahoot.

Se tendrá en cuenta para la **calificación de las tareas** los siguientes criterios:

- Puntualidad en la entrega
  - Presentación adecuada: Claridad, Orden y ortografía
  - Creatividad y criterio personal
  - Contenido: ideas y su argumentación, así como la relación con la materia.
  - El rigor y la claridad.
  - Inclusión de ejemplos e información adicional.
- **Realización de Pruebas Específicas de Evaluación:** Exámenes y controles que son pruebas objetivas escritas de evaluación y de recuperación para evaluar la consecución de los estándares de aprendizaje. Estas pruebas serán planteadas con distintos formatos como preguntas cortas, tipo test, verdadero/falso, de desarrollo teórico, de aplicación y ejercicios o problemas.

Se realizarán dos o tres exámenes por trimestre. En los ejercicios y pruebas escritas se valorará la claridad en la expresión y la capacidad de síntesis, así como, la corrección en los cálculos y en la representación gráfica de los problemas propuestos.

**Prueba Extraordinaria de Junio** que consistirá en responder por bloques a los estándares de aprendizaje que no han sido adquiridos en evaluaciones ordinarias. Para ser superada el alumno ha de obtener una calificación de cinco en cada uno de los bloques por separado, de no ser así, supondrá una calificación global negativa.

**Prueba Extraordinaria de Septiembre** que será de carácter global y versará sobre los estándares mínimos de aprendizaje evaluables. La evaluación positiva se obtendrá con una calificación de cinco o superior.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

El resultado de todas las actividades indicadas se registrarán tanto física como digitalmente en el cuaderno del profesor, en Rayuela y en la plataforma de Classroom.

Para evaluar las diferentes competencias clave: expresión oral, escrita, utilización de las TIC, trabajo en equipo, capacidad de síntesis, pensamiento crítico..., se utilizarán las rúbricas recogidas en el anexo III de la programación.

#### **4.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**

La nota de evaluación se descompone de la siguiente forma:

**Las pruebas objetivas tendrán una valoración del 80% del total** de la calificación en la enseñanza presencial.

- Se realizarán dos o tres pruebas objetivas por evaluación. El criterio para asignar el peso, estará en función del número de estándares que incluya cada una de las pruebas. La nota media de las pruebas objetivas siempre ha de ser 4 o superior para poder aprobar la evaluación y al menos un examen aprobado.

- Será necesario tener un equilibrio entre los exámenes, entre aspectos teóricos y prácticos.

- Las preguntas y actividades del examen serán del mismo tipo que las desarrolladas en el aula, versarán sobre los contenidos impartidos hasta el momento, y la fecha de realización y estructura se pondrá en conocimiento de los alumnos con suficiente antelación, y será negociada con ellos siempre que sea posible.

- El alumnado debe realizar todos los exámenes propuestos en la evaluación para que se les practique nota media de las calificaciones de dichos los exámenes (salvo causa justificada).

- En las preguntas teóricas, se valorará la forma de exponer los contenidos y su comprensión por parte de los alumnos y alumnas así como la aproximación personal y razonada. Y en las preguntas prácticas, se valorará no sólo la obtención del resultado, sino su explicación razonada y representación gráfica, si así lo requiere.

- Se prestará atención a la correcta escritura y expresión, restando de la puntuación final de la prueba una décima por cada falta de ortografía cometida, también se podrá deducir hasta medio punto por la mala presentación, tachones... Un comportamiento inadecuado durante el transcurso de cualquier examen supone el suspenso automático del alumno en la evaluación.

**Las Tareas evaluables: el 20%** restante vendrá dado por la calificación obtenida en las producciones que los alumnos vayan entregando al profesor o se evalúen en clase.

Las actividades realizadas serán:

- Esquemas, mapas conceptuales o resúmenes de las diferentes unidades didácticas en los que se valorará la presentación, puntualidad, capacidad de síntesis y contenido. También un glosario de términos, ambos se consideran una ayuda básica para el estudio.

- Otras tareas realizadas serán (tanto individual como en grupo): ejercicios, comentarios de noticias, de textos, audiovisuales, trabajos de investigación, exposiciones orales, test...

También se observará si toma apuntes corrige errores, cuida la presentación, su actitud hacia la asignatura (traer material, participar, cooperar, proponer ideas, buscar materiales...).

Se podrá conseguir nota extra entregando fichas de películas, audiovisuales o comentarios de texto (Entre 0,25 y 0,5 puntos por cada uno dependiendo de la extensión y dificultad) Máximo 1 punto extra por evaluación.

#### **La nota trimestral :**

Para la obtención del aprobado en cualquiera de las tres evaluaciones será preciso obtener al menos un cinco en la suma de los distintos apartados. Tiene que tener al menos el 50% del valor de los estándares de aprendizaje con una calificación positiva.

#### **EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:**

Se considerará superada la materia cuando el alumno obtenga una calificación igual o superior a cinco puntos en todas las evaluaciones, o en alguna 4,5 o más, pero la media que se obtiene es 5.

Sólo se redondeará al alza la nota en junio, si se ha visto una evolución positiva del

alumno.

#### OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Si en alguna de las pruebas objetivas se sorprendiera a alumno copiando, o con algún dispositivo electrónico o medio de comunicación con el exterior, automáticamente la calificación de la prueba será de cero, si es el examen final suspenderá toda la evaluación. Si se trata del examen final de junio suspenderá toda la materia teniendo que recuperarla en septiembre.

- Si un alumno no puede acudir a realizar un examen, deberá justificarlo documentalmente (no siendo válidas justificaciones en la agenda sin documento oficial) para que se le realice el examen en una fecha posterior (siempre a determinar por el profesor). Siempre será el profesor el que justifique la falta en base a la veracidad, autenticidad y validez del documento oficial presentado y a la necesidad de faltar a esa clase.

Aunque si se trata de una prueba objetiva parcial no se le repite, pero puede examinarse de todos los contenidos de la evaluación en la prueba objetiva final.

-Si se descubriera que el alumno ha copiado alguna actividad, esta se contabilizará como no realizada

- Los alumnos que deseen subir nota, podrán hacerlo mediante un examen final en junio de todos los contenidos abordados en el curso. En este caso, la calificación final se calculará ponderando el resultado del citado examen un 90% y un 10% la actitud mostrada por el alumno a lo largo del curso en relación a su trabajo, esfuerzo, interés y atención en clase.

#### **SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

Aquellos alumnos que no hayan alcanzado los estándares de aprendizaje marcados en la primera y segunda evaluación, podrán recuperarlos, si lo estima conveniente la profesora, mediante la realización de un examen de recuperación, posterior a la entrega de notas de cada evaluación. La tercera evaluación tendrá que recuperarse directamente en el examen final de junio. Asimismo, aquellos alumnos que no alcanzaron los estándares de aprendizaje en las anteriores evaluaciones, podrán presentarse al examen final de junio realizando sólo las preguntas de la evaluación pendiente.

En estas recuperaciones se aplicaran los mismos criterios de evaluación y calificación que se aplicaron en cada una de las evaluaciones.

Los criterios a valorar en el proceso de recuperación del alumno/a en junio, serán:

- Progreso a lo largo del curso.
- Cambio de actitud.
- Realización de trabajos.
- Prueba escrita, para superar la evaluación pendiente, debiendo alcanzar los objetivos mínimos.

Aquel alumno que no haya aprobado la asignatura en junio, se presentará a la convocatoria extraordinaria de septiembre con toda la materia del curso y entregará los trabajos que se le puedan indicar en su caso.

El examen de septiembre será de contenido similar a los realizados durante el curso ordinario. La calificación final se calculará ponderando un 90% la calificación del examen extraordinario y un 10% los ejercicios/trabajos que se manden al alumno. Si el profesor considerase innecesario mandar trabajos/ejercicios para entregar en septiembre, la calificación

será la del examen, en el que tendrá que obtener al menos un 5 para superar la materia.

Si se observase alumnos/as con problemas de aprendizaje que tengan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje, por cauces normales, se estudiará con el resto de miembros del equipo educativo y con la ayuda del Departamento de Orientación, las posibles adaptaciones curriculares y soluciones al caso.

#### **4.7.- METODOLOGÍA:**

La metodología didáctica que se va a utilizar se basa en favorecer las capacidades del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación.

Se adaptará al nivel competencial inicial del alumno. El alumno será el protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje y el profesor desempeñará un papel de guía, proporcionándoles la base necesaria para la construcción de los conocimientos y acompañándoles en la experimentación.

Para conseguir su motivación se utilizará una metodología activa y contextualizada a la realidad del aula y del entorno del alumnado, así como, a los temas económicos que más preocupan a la sociedad en cada momento.

Se tendrá en cuenta la atención a la diversidad a través de una metodología abierta y flexible, que permita modificar la programación durante su desarrollo y también la enseñanza según las características y ritmo del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se propondrán actividades que permitan que el alumno desarrolle sus propias opiniones y sea capaz reflexionar y hacer una valoración crítica de los conocimientos económicos trabajados. Para ello, las clases serán una combinación de exposiciones teóricas y casos prácticos.

Se fomentará la realización de esquemas y mapas conceptuales al terminar los bloques de contenidos, los debates y coloquios para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos, la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, la realización de trabajos individuales y en grupo o colaborativos que supongan la búsqueda y tratamiento de información obtenida de diferentes fuentes y la posterior exposición oral al grupo- clase, así como, la lectura de libros, artículos y textos relacionados con la economía, favoreciendo la comprensión crítica.

Se plantearán problemas económicos actuales a través de las noticias que proporcionan los medios de comunicación, con un análisis de la prensa, utilizando revistas y periódicos especializados y no especializados, publicaciones virtuales...Para ello se creará un taller de prensa que denominaremos "Al día en economía" en el que diariamente recogeremos aquellas noticias que propongan los alumnos voluntariamente o el profesor, para posteriormente elegir la que consideran más destacada del trimestre. Además, todos tendrán que presentar, como mínimo, el análisis de una noticia al trimestre.

Se realizará un glosario o diccionario de términos económicos para cada tema que contenga los nuevos conceptos aprendidos en el aula. Con la finalidad de que puedan usarlo en en distintos contextos dentro y fuera del aula para realizar análisis económicos con autonomía.

Además se utilizará la plataforma Classroom como complemento de la enseñanza presencial, tanto para enviar materiales de trabajo (apuntes elaborados por la profesora, presentaciones y vídeos) como diversas tareas y actividades que se propondrán a los alumnos. Dichas tareas podrán ser corregidas en clase o propuestas para ser calificadas en Classroom.

#### **4.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- El libro de texto recomendado para la exposición de los contenidos del programa oficial

de la materia es: ECONOMÍA 4º DE ESO de Andrés Cabrera Bautista de la Editorial SM incluido dentro del Proyecto Savia Digital que ofrece una amplia variedad de recursos y actividades interactivas, así como, herramientas del mundo digital para enriquecer las clases.

- Elaboración de apuntes por la profesora que se subirán a Classroom como material de trabajo para los alumnos.

- Revistas y periódicos especializados y no especializados tanto físicos como digitales para trabajar el Taller de prensa: "Al día en economía"

- Libros de lectura recomendados y uso de la plataforma Librarium para el préstamo de libros digitales.

- Presentaciones de las unidades didácticas que se subirán a la plataforma como material de trabajo para los alumnos.

- Visualización de vídeos, películas y documentales seleccionados por la profesora que estén relacionados con los contenidos trabajados en cada momento y que podrán ser subidos a classroom.

- Uso de la pizarra digital.

- Uso de portátiles o aula infolab.

- Páginas web de interés para la materia preseleccionadas por el profesor como:

- |  |  |
|--|--|
| • <a href="http://economysublime.com">economysublime.com</a>                       | • <a href="http://www.economiasinfronteras.com">www.economiasinfronteras.com</a> |
| • <a href="http://todoshacemoseconomia.com">todoshacemoseconomia.com</a>           | • <a href="http://www.elblogsalmon.com">www.elblogsalmon.com</a>                 |
| • <a href="http://comparatiendoconocimiento.com">comparatiendoconocimiento.com</a> | • <a href="http://www.econonuestra.org">www.econonuestra.org</a>                 |
| • <a href="http://econoweb.com">econoweb.com</a>                                   | • <a href="http://datosmacro.com">datosmacro.com</a>                             |

- USO DE LAS TIC: los alumnos utilizarán las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de aprendizaje:

Aplicaciones de libre Office y de Google Docs

Diseño de presentaciones : Libre Office Impress, Prezi, Google Docs...

Hojas de cálculo, formularios...

En el presente curso y por motivos de seguridad se mantendrá siempre igual el agrupamiento de los alumnos.

#### **4.9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Una metodología abierta y flexible, permitirá modificar la programación durante su proceso de puesta en práctica, así como, adaptar la enseñanza a las características y ritmos de aprendizaje del alumnado que compone nuestra aula, contemplando así la atención a la diversidad.

Para ello si se observase alumnos/as que tengan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje, por cauces normales, se estudiará con el resto de miembros del equipo educativo y con la ayuda del Departamento de Orientación, las posibles adaptaciones curriculares y soluciones al caso.

Asimismo, la diversidad de intereses y ritmos de aprendizaje serán atendidos mediante actividades diferenciadas (actividades de consolidación y profundización) y materiales y recursos didácticos adecuados a sus características, dando al alumno un trato más individualizado y personal.

#### **4.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

1.- Visita virtual a alguna empresa u organismo o institución que puedan resultar de interés para los contenidos trabajados.

2.-Charlas virtuales de algún tema de interés en el desarrollo del currículo:

- De Iniciativa emprendedora (emprendedor joven que se encuentre en proceso de creación de su propio negocio), sobre el mercado laboral (SEXPE) o formación financiera.

#### **4.11.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

El sentido de esta evaluación es verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado para, en función de ello, introducir los cambios o mejoras en la actuación docente. En consecuencia, la programación podrá ser objeto de modificaciones que intentarán responder a las necesidades que surjan en el desarrollo de la práctica docente. Para realizarla tendremos en cuenta:

- Consecución de estándares de aprendizaje y adecuación de los alumnos/as
- Distribución equilibrada y adecuada de contenidos y estándares de aprendizaje.
- Si la secuencia y temporalización de las actividades se adecúa al ritmo de aprendizaje del grupo.
  - La motivación de las actividades.
  - La variedad de materiales y recursos utilizados.
  - El ambiente de trabajo en clase.
  - La actitud del profesor y la relación que establece con sus alumnos.
  - El tipo de organización y agrupación de los alumnos.
  - Los instrumentos de evaluación empleados.

En el cómo evaluarla contaremos en primer lugar con la información que proporciona la propia evaluación del aprendizaje de los alumnos, con la observación externa y con la opinión de los alumnos.

## **5.- PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE 1º DE BACHILLERATO**

### **5.1.-INTRODUCCIÓN:**

El estudio y la formación en Economía es necesaria en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La Economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos.

El estudio de la Economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos. Facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la Economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para entender las noticias que aparecen en los medios de comunicación. También permite examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Los conocimientos económicos son necesarios para contar con ciudadanos solventes e informados y por la importancia de realizar una buena administración de los recursos de un país, o de un hogar en lo que a economía doméstica se refiere. Todo ello, contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

Una correcta formación económica que mejore la competencia financiera de nuestros estudiantes contribuirá a que éstos tomen decisiones más formadas, lo que a la larga contribuirá al mantenimiento de los pilares del Estado del Bienestar en que vivimos. Así mismo la formación económica debe contribuir a que el estudiante desarrolle una capacidad de entendimiento del mundo que le rodea, lo cual le facilitará tomar decisiones más acertadas sobre su futuro inmediato.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

### **5.2.-RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:**

Las competencias que se desarrollan a través de esta asignatura son las siguientes:

#### **1.- Comunicación lingüística(CL)**

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, la misma es imprescindible para la construcción de aprendizajes y para la transmisión del conocimiento. La materia de economía ayuda a la consecución de esta competencia, ya que contribuye al enriquecimiento del discurso oral y escrito por medio del uso del vocabulario económico. La participación en debates, la realización de trabajos y la exposición de lo aprendido fomentará igualmente la adquisición de esta competencia.

## **2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología(CMYCT)**

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos económicos. La utilización del álgebra, la geometría y la estadística servirá para analizar problemas económicos actuales, analizar e interpretar gráficas, así como el cálculo de variables económicas. El método científico aplicado a la economía precisa del conocimiento de elementos matemáticos básicos.

También la competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar desde nuestra disciplina, ya que será imprescindible para reflexionar sobre los problemas medioambientales y de desarrollo sostenible, desarrollando actitudes positivas en relación con el medioambiente y su consideración como variable en la toma de decisiones económicas. El desarrollo tecnológico es el motor del cambio económico, el avance de la tecnología ha posibilitado el progreso económico a lo largo de la historia.

### **3.- Competencia digital (CD)**

Desarrolla destrezas relacionadas con el acceso a la información, la creación de contenidos y la resolución de problemas en todo tipo de contextos. Desarrolla una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos. El desarrollo de esta competencia se fomentará a través el uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando el papel que juegan las mismas en la economía actual.

### **4.- Aprender a aprender (AA)**

La competencia de aprender a aprender permite el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida. El estudio de la economía implica la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles que permitan afrontar la toma de decisiones de manera racional y crítica. Además, exige habilidades para obtener información y para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal.

### **5.- Competencias Sociales y Cívicas (CSC).**

La comprensión de los fenómenos económicos permite entender las dinámicas sociales. El estudio de la economía le permite conocer mejor el entorno inmediato y el mundo globalizado. Ayuda a que los alumnos defiendan de modo argumentada la propia opinión respetando las opiniones de los demás en debates y actividades de grupo.

El estudio y comprensión de la organización económica favorecerá el desarrollo de ciudadanos responsables que valoren y defiendan el modelos del Estado del Bienestaren el que vivimos y contribuyan a su mantenimiento.

### **6.- Sentido de Iniciativa y Espíritu emprendedor (SIEE)**

Implica la capacidad de transformar ideas en proyectos, elegir con criterio propio, imaginar proyectos y llevar adelante acciones. La economía dota al alumnos de las herramientas para entender el funcionamiento de la sociedad, para gestionar recursos escasos y le ayuda a entender el papel fundamental de la empresa. Es determinante para formar futuros ciudadanos emprendedores.

### **7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC)**

La economía contribuye a comprender la organización social y económica de una sociedad, las diferentes maneras de resolver los problemas económicos de satisfacción de necesidades y de desarrollo.

### **5.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Si bien la temporalización de los bloques de contenido es flexible y en todo momento se adaptará a las necesidades de los alumnos, se ha llevado a cabo la siguiente planificación temporal, teniendo en cuenta que el desarrollo de cada uno de los temas incluidos en cada unidad didáctica abarca unas dos semanas aproximadamente:

- Los bloques 1, 2 y primera parte del bloque 3 se llevarán a cabo a lo largo de la primera evaluación.
- Los bloques 3 (2ª parte de contenidos), 4 y 5 se desarrollarán en la segunda evaluación.
- Y finalmente los bloques 6 y 7 se tratarán en la tercera evaluación

#### **PRIMERA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

#### **Contenidos**

La escasez, la elección y la asignación de recursos.

El coste de oportunidad.

Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.

Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.

Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

#### **Criterios de evaluación**

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. Analizar a través de modelos económicos realidades sencillas.

### **BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA**

#### **Contenidos**

La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.

División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.

La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.

Análisis de la eficiencia técnica y económica de un método productivo.

Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.

Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

#### **Criterios de Evaluación**

1. Analizar las características principales del proceso productivo.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.

5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.

### **BLOQUE 3. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS**

#### **Contenidos**

La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda

La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.

El equilibrio del mercado

#### **Criterios de Evaluación**

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función del precio y de distintas variables.

### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

#### **Contenidos**

Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.

La competencia perfecta. La competencia imperfecta. Causas de la competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La colusión en los mercados. La competencia monopolística.

#### **Criterios de Evaluación**

2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados haciendo patente la necesidad de intervención del sector público.

### **BLOQUE 4. LA MACROECONOMÍA**

#### **Contenidos**

Macromagnitudes: La producción. La renta. La medición del crecimiento económico. El PIB y sus magnitudes derivadas. El gasto. Relación entre producción, renta y gasto nacional. Magnitudes nominales y reales La Inflación. Tipos de interés.

El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.

Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.

Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.

#### **Criterios de evaluación**

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos. Analizar los determinantes de la situación macroeconómica y su evolución.
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

## **BLOQUE 5. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA**

### **Contenidos**

Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.

Proceso de creación del dinero.

La inflación según sus distintas teorías explicativas. Efectos de la inflación sobre la economía.

Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.

Funcionamiento del sistema financiero y el papel del Banco de España y del Banco Central Europeo.

### **Criterios de evaluación**

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.
3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

## **TERCERA EVALUACIÓN**

## **BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA**

### **Contenidos**

Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.

Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.

Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Retos de la globalización.

### **Criterios de evaluación**

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

## **BLOQUE 7. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA**

### **Contenidos**

Las crisis cíclicas de la Economía.

El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.

Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.

Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. El desarrollo sostenible.

Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

### **Criterios de evaluación**

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos

en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

#### 5.4.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS

La tabla recoge **resaltados en verde los estándares de aprendizaje mínimos y subrayados los estándares fundamentales seleccionados para la enseñanza telemática**. Además aparecen las competencias clave asociadas a cada estándar y los procedimientos de evaluación que se utilizarán

1º BACHILLERATO ECONOMÍA														
CE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE						INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TEMAS					
		C L	C M C T	C D	A A	C S C	S I E E		CE					
<b>BLOQUE 1: ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA</b>														
1	<u>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</u>	x				x	x	x	Ex. Tco. Actv.	1				
2	<u>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</u>				x	x	x	x	Ex-Tco.	3				
	2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.				x	x	x	x	TG Exp.	3				
	2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del				x	x	x	x	TG Exp	3				

	entorno internacional.																	
	<u>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</u>	x			x					Ex.Tco. Pract. Actv.	1	2						
<b>BLOQUE 2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA</b>																		
1	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	x	x		x	x				Ex.tco.	2	4						
2	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	x	x			x				Ex.Pract.	2	4						
	<u>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</u>	x	x			x				Ex.Tco.Pco Actv. Prob.	4							
3	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	x			x	x				TI								
4	4.1 Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	x					x	x		Ex.Tco	4							
	4.2 Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	x					x	x		Ex.Tco	4							
5	<u>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</u>		x	x						Ex.Pract. Prob.	4							
6	<u>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e</u>		x	x			x			Ex.Pract. Prob.	4							

	<u>interpreta gráficos de costes.</u>																	
	<u>6.2 Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</u>			x	x				x		Ex.Pract.Prob		4					
7	7.1 Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.			x	x	x					Ex.Ptco.Ej.Represent. Graf.		4					
<b>BLOQUE 3: EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS</b>																		
	<u>1.1.Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</u>			x	x					x	Ex.Ptco.Graf.		5					
	<u>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</u>			x	x					x	Ex.Ptco. Prob		5					
	<u>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</u>			x	x						Ex.Ptco.Prob		5					
	<u>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</u>			x				x	x		Ex.Tco		6					
	<u>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</u>			x	x			x	x		Ex.Tco		6					
	<u>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</u>			x				x	x		TI o TG		6					

BLOQUE 4: LA MACROECONOMÍA																
1	<a href="#">1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</a>			x	x		x			Ex.Prtco. Prob	8					
	1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. <a href="#">1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</a>			x	x		x		x	Ex.Prtco	8					
2	<a href="#">2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</a>		x	x	x	x				Ex.Prtco	8					
x	2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.		x	x	x	x				TI	8					
	2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.		x	x	x	x				TI	8					
3	<a href="#">3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</a>		x	x	x	x		x		Ex.Tco.Ptco.Prob	7					
	3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.		x	x		x		x		Ex.	7					

	3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.			x	x	x		x		TI	7					
4	<a href="#">4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación</a>		x		x	x		x		Ex.	7	12				
<b>BLOQUE 5: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA</b>																
1	<a href="#">1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</a>		x	x						Ex.		12				
2	<a href="#">2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</a>		x					x		Ex.	12					
3	<a href="#">3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</a>				x	x			x	Ex.	12					
4	<a href="#">4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</a>		x					x	x	Ex.	12					
5	<a href="#">5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</a>					x	x		x	Ex.	12					
	<a href="#">5.2 Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</a>		x			x	x	x	x	Ex.	12					
<b>BLOQUE 6: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA</b>																
1	<a href="#">1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</a>				x			x	x	Ex	14					

2	<u>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</u>	x	x		x	x		x	Ex. TG:Exposición Oral	15				
3	<u>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</u>	x				x		x	Ex.	14				
	3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	x				x		x	TI Lectura libro: "La vuelta al mundo de un forro polar rojo"	15				
<b>BLOQUE 7: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA</b>														
1	<u>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</u>					x	x	x	Ex.	9				
	<u>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</u>					x	x	x	Ex.	16				
	1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	x				x	x	x	TG Exp.	2	16			
	1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.					x	x	x	TG Exp.	16				
	1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.					x	x	x	TG Exp.	9	16			

	1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.				x	x	x		TG Exp.	16				
	1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.				x	x	x		TG Exp.	16				
2	<b>2.1. <u>Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</u></b>	x			x	x	x		Ex.	9				
	<b>2.2. <u>Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</u></b>				x	x	x		Ex.	9				

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CL = Comunicación Lingüística

CMCT = Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología

CD = Competencia Digital

AA = Aprender a Aprender

CSC = Competencias Sociales y Cívicas

SIEE = Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC = Conciencia y expresiones culturales

Los estándares que aparecen resaltados en verde se corresponden con los Estándares de Aprendizaje Mínimos que el alumno debe alcanzar con el desarrollo de la materia, y los subrayados son los básicos o fundamentales para el caso de pasar a un escenario de enseñanza telemática.

## **5.5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora. El carácter continuo se concreta a lo largo de todo el año académico y el aspecto fundamental es el esfuerzo realizado por cada alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y su progresión en él.

Será individualizada, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.

Los criterios de evaluación, el desarrollo de los estándares de aprendizaje evaluables, así como , las competencias clave son el referente fundamental para la valoración.

La evaluación será flexible lo que implica modificar los aspectos que se consideren necesarios para adaptarlos mejor a las necesidades.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Para realizar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos utilizaré los siguientes procedimientos:

- **Exploración inicial.** Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre el alumnado. Este procedimiento servirá al profesor o profesora para comprobar los conocimientos previos sobre el tema, y establecer estrategias de profundización. Para el alumnado, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial.
- **Observación sistemática del trabajo del alumno/a en clase,** lo que me servirá para valorar la asistencia, puntualidad, comportamiento y la participación y motivación en el aula.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
  - Elaboración de esquemas o mapas conceptuales en los que identifiquen las ideas principales de unos materiales concretos.
  - Realización de un glosario de términos de cada tema.
  - Actividades de análisis, problemas y estudio de casos para consolidar los aprendizajes y en otros casos profundizar en los contenidos.
  - Análisis de noticias, artículos de opinión y vídeos para trabajar la competencia lingüística, la búsqueda de información, la capacidad de síntesis y el pensamiento crítico.

Todos los alumnos deben presentar el análisis de una noticia, elegida por ellos, al trimestre. Además pueden presentar de forma voluntaria todas aquellas que consideren interesantes para incluir en el Taller de prensa de “Al día en economía”.

  - Actividades de reflexión y debate que aparecen en el libro de texto y otras que se puedan plantear después de ver un vídeo, un documental o leer un texto, para trabajar el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas y de argumentación.
  - Actividades de indagación o trabajos de investigación que supongan la búsqueda y tratamiento de información sobre temas económicos que resulten de interés en ese momento. Permite también trabajar el uso de las TIC mediante la utilización de diferentes herramientas para su elaboración
  - Exposiciones orales individuales o por parejas sobre temas propuestos por el profesor, ya sea de contenidos del temario o de fuera del mismo, en las que el alumno se puede apoyar en: materiales audiovisuales, posters....

Todos deben realizar, como mínimo, una exposición oral durante el curso. Estas sirven para valorar sus habilidades comunicativas y de argumentación, al considerar el rigor en la presentación de las ideas, la aproximación razonada a los problemas económicos y el uso del vocabulario económico, etc.

- Presentación escrita de trabajos individuales o en grupo en los que se valorará su rigor, claridad y presentación, así como el trabajo en equipo en el caso de estos últimos.
- Lectura del libro recomendado: "La otra clase de economía" de José Sande.
- Actividades de refuerzo o recuperación para aquellos alumnos con dificultades para adquirir los contenidos fundamentales.
- Actividades de autoevaluación a través de formularios y kahoot para que ellos comprueben cuál ha sido su proceso de aprendizaje.

Se tendrá en cuenta para la calificación de las tareas los siguientes criterios:

- Puntualidad en la entrega
  - Presentación adecuada: Claridad, Orden y ortografía
  - Creatividad y criterio personal
  - Contenido: ideas y su argumentación, así como la relación con la materia. El rigor y la claridad.
  - Inclusión de ejemplos e información adicional.
- **Realización de Pruebas Específicas:** Exámenes y controles que son pruebas objetivas escritas de evaluación y de recuperación para evaluar la consecución de los estándares de aprendizaje. Estas pruebas serán planteadas con distintos formatos como preguntas cortas o tipo test, verdadero/falso, de desarrollo teórico, de aplicación y ejercicios o problemas.

Se realizarán dos o tres exámenes por trimestre. En los ejercicios y pruebas escritas se valorará la claridad en la expresión y la capacidad de síntesis, así como, la corrección en los cálculos y en la representación gráfica de los problemas propuestos.

**Prueba Extraordinaria de Junio** que consistirá en responder por bloques a los estándares de aprendizaje que no han sido adquiridos en evaluaciones ordinarias. Para ser superada el alumno ha de obtener una calificación de cinco en cada uno de los bloques por separado, de no ser así, supondrá una calificación global negativa.

**Prueba Extraordinaria de Septiembre** que será de carácter global y versará sobre los estándares mínimos de aprendizaje evaluables. La evaluación positiva se obtendrá con una calificación de cinco o superior.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

El resultado de todas las actividades indicadas se registrarán en el cuaderno físico del profesor, en el cuaderno de Rayuela y en la plataforma de Classroom que utilizaremos como complemento de la enseñanza presencial.

Para evaluar las diferentes competencias clave: expresión oral, escrita, utilización de las TIC, trabajo en equipo, capacidad de síntesis, pensamiento crítico., se utilizarán las rúbricas recogidas en el anexo III de la programación.

#### **5.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota media mínima de 5 sobre 10 puntos en cada una de las tres evaluaciones.

**Las pruebas objetivas tendrán una valoración del 80% del total** de la calificación en la enseñanza presencial.

- Se realizarán dos o tres pruebas objetivas por evaluación. El criterio para asignar el peso, estará en función del número de estándares que incluya cada una de las pruebas. La nota media de las pruebas objetivas siempre ha de ser 4 o superior para poder aprobar la evaluación y al menos un examen aprobado.
- Será necesario tener un equilibrio entre los exámenes, entre aspectos teóricos y prácticos.
- Las preguntas y actividades del examen serán del mismo tipo que las desarrolladas en el aula, versarán sobre los contenidos impartidos hasta el momento, y la fecha de realización y estructura se pondrá en conocimiento de los alumnos con suficiente antelación, y será negociada con ellos siempre que sea posible.
- El alumnado debe realizar todos los exámenes propuestos en la evaluación para que se les practique nota media de las calificaciones de dichos los exámenes (salvo causa justificada).
- En las preguntas teóricas, se valorará la forma de exponer los contenidos y su comprensión por parte de los alumnos y alumnas así como la aproximación personal y razonada. Y en las preguntas prácticas, se valorará no sólo la obtención del resultado, sino su explicación razonada y representación gráfica, si así lo requiere.
- Se prestará atención a la correcta escritura y expresión, restando de la puntuación final de la prueba una décima por cada falta de ortografía cometida, también se podrá deducir hasta medio punto por la mala presentación, tachones... Un comportamiento inadecuado durante el transcurso de cualquier examen supone el suspenso automático del alumno en la evaluación.

**Las Tareas evaluables: el 20%** restante vendrá dado por la calificación obtenida en las producciones que los alumnos vayan entregando al profesor o se evalúen en clase.

Las actividades realizadas serán:

- Esquemas, mapas conceptuales o resúmenes de las diferentes unidades didácticas en los que se valorará la presentación, puntualidad, capacidad de síntesis y contenido. También un glosario de términos, ambos se consideran una ayuda básica para el estudio.
- Otras tareas realizadas serán (tanto individual como en grupo): ejercicios, comentarios de noticias, de textos, audiovisuales, trabajos de investigación, exposiciones orales, test...

También se observará si toma apuntes corrige errores, cuida la presentación, su actitud hacia la asignatura (traer material, participar, cooperar, proponer ideas, buscar materiales...). Estos hechos se anotarán en el cuaderno del profesor y servirán para redondear la nota.

Se podrá conseguir nota extra entregando fichas de películas, audiovisuales o comentarios de texto (Entre 0,25 y 0,5 puntos por cada uno dependiendo de la extensión y dificultad) Máximo 1 punto extra por evaluación.

#### **La nota trimestral :**

Para la obtención del aprobado en cualquiera de las tres evaluaciones será preciso obtener al menos un cinco en la suma de los distintos apartados. Tiene que tener al menos el 50% del valor de los estándares de aprendizaje con una calificación positiva.

#### **EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:**

Se considerará superada la materia cuando el alumno obtenga una calificación igual o superior a cinco puntos en todas las evaluaciones, o en alguna 4,5 o más, pero la media que se obtiene es 5.

Sólo se redondeará al alza la nota en junio, si se ha visto una evolución positiva del alumno.

#### **OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA:**

- Si en alguna de las pruebas objetivas se sorprendiera a alumno copiando, o con algún

dispositivo electrónico o medio de comunicación con el exterior, automáticamente la calificación de la prueba será de cero, si es el examen final suspenderá toda la evaluación. Si se trata del examen final de junio suspenderá toda la materia teniendo que recuperarla en septiembre.

- Si un alumno no puede acudir a realizar un examen, deberá justificarlo documentalmente (no siendo válidas justificaciones en la agenda sin documento oficial) para que se le realice el examen en una fecha posterior (siempre a determinar por el profesor). Siempre será el profesor el que justifique la falta en base a la veracidad, autenticidad y validez del documento oficial presentado y a la necesidad de faltar a esa clase.

Aunque si se trata de una prueba objetiva parcial no se le repite, pero puede examinarse de todos los contenidos de la evaluación en la prueba objetiva final.

-Si se descubriera que el alumno ha copiado alguna actividad, esta se contabilizará como no realizada

- Los alumnos que deseen subir nota, podrán hacerlo mediante un examen final en junio de todos los contenidos abordados en el curso. En este caso, la calificación final se calculará ponderando el resultado del citado examen un 90% y un 10% la actitud mostrada por el alumno a lo largo del curso en relación a su trabajo, esfuerzo, interés y atención en clase.

### **SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

Aquellos alumnos que no hayan alcanzado los estándares de aprendizaje marcados en la primera y segunda evaluación, podrán recuperarlos, si lo estima conveniente la profesora, mediante la realización de un examen de recuperación, posterior a la entrega de notas de cada evaluación. La tercera evaluación tendrá que recuperarse directamente en el examen final de junio. Asimismo, aquellos alumnos que no alcanzaron los estándares de aprendizaje en las anteriores evaluaciones, podrán presentarse al examen final de junio realizando sólo las preguntas de la evaluación pendiente.

En estas recuperaciones se aplicaran los mismos criterios de evaluación y calificación que se aplicaron en cada una de las evaluaciones.

Los criterios a valorar en el proceso de recuperación del alumno/a en junio, serán:

- Progreso a lo largo del curso.
- Cambio de actitud.
- Realización de trabajos.
- Prueba escrita, para superar la evaluación pendiente, debiendo alcanzar los objetivos mínimos.

Aquel alumno que no haya aprobado la asignatura en junio, se presentará a la convocatoria extraordinaria de septiembre con toda la materia del curso y entregará los trabajos que se le puedan indicar en su caso.

El examen de septiembre será de contenido similar a los realizados durante el curso ordinario. La calificación final se calculará ponderando un 90% la calificación del examen extraordinario y un 10% los ejercicios/trabajos que se manden al alumno. Si el profesor considerase innecesario mandar trabajos/ejercicios para entregar en septiembre, la calificación será la del examen, en el que tendrá que obtener al menos un 5 para superar la materia.

Si se observase alumnos/as con problemas de aprendizaje que tengan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje, por cauces normales, se estudiará con el resto de miembros del equipo educativo y con la ayuda del Departamento de Orientación, las posibles adaptaciones curriculares y soluciones al caso.

## **5.7.- METODOLOGÍA:**

La metodología didáctica que se va a utilizar se basa en favorecer las capacidades del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación.

Se adaptará al nivel competencial inicial del alumno. El alumno será el protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje y el profesor desempeñará un papel de guía, proporcionándoles la base necesaria para la construcción de los conocimientos y acompañándoles en la experimentación.

Para conseguir su motivación se utilizará una metodología activa y contextualizada a la realidad del aula y del entorno del alumnado, así como, a los temas económicos que más preocupan a la sociedad en cada momento.

Se tendrá en cuenta la atención a la diversidad a través de una metodología abierta y flexible, que permita modificar la programación durante su desarrollo y también la enseñanza según las características y ritmo del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se propondrán actividades que permitan que el alumno desarrolle sus propias opiniones y sea capaz reflexionar y hacer una valoración crítica de los conocimientos económicos trabajados. Para ello, las clases serán una combinación de exposiciones teóricas y casos prácticos.

Se fomentará la realización de esquemas y mapas conceptuales al terminar los bloques de contenidos, los debates y coloquios para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos, la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, la realización de trabajos individuales y en grupo o colaborativos que supongan la búsqueda y tratamiento de información obtenida de diferentes fuentes y la posterior exposición oral al grupo- clase, así como, la lectura de libros, artículos y textos relacionados con la economía, favoreciendo la comprensión crítica.

Se plantearán problemas económicos actuales a través de las noticias que proporcionan los medios de comunicación, con un análisis de la prensa, utilizando revistas y periódicos especializados y no especializados, publicaciones virtuales...Para ello se creará un taller de prensa que denominaremos "Al día en economía" en el que diariamente recogeremos aquellas noticias que propongan los alumnos o el profesor para posteriormente elegir la que consideran más relevante del trimestre. Además, todos tendrán que presentar, como mínimo, el análisis de una noticia al trimestre.

Se intentará realizar mensualmente un actividad de seguimiento de la situación económica mediante la observación y análisis de las grandes cifras relativas a la producción nacional, evolución del desempleo, la distribución de la renta, demanda, tipos de interés, poder adquisitivo, déficit público y balanza de pagos. Para ello se emplearán revistas económicas, artículos de periódicos relacionados con estos temas que se someterán a debate y discusión en grupo.

Se realizará un glosario o diccionario de términos económicos para cada tema que contenga los nuevos conceptos aprendidos en el aula. Con la finalidad de que puedan usarlo en en distintos contextos dentro y fuera del aula para realizar análisis económicos con autonomía.

Además se utilizará la plataforma Classroom como complemento de la enseñanza presencial, tanto para enviar materiales de trabajo (apuntes elaborados por la profesora, presentaciones y vídeos) como diversas tareas y actividades que se propondrán a los alumnos. Dichas tareas podrán ser corregidas en clase o propuestas para ser calificadas en Classroom.

## **5.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- El libro de texto recomendado para la exposición de los contenidos del programa oficial de la materia es: ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO de Andrés Cabrera Bautista de la Editorial SM incluido dentro del Proyecto Savia Digital que ofrece una amplia variedad de

recursos y actividades interactivas, así como, herramientas del mundo digital para enriquecer las clases.

- Otros textos de apoyo que se utilizarán son: Econosublime.com y Economía de 1º de Jose Sande ambos disponibles en formato pdf de forma gratuita.
- Apuntes elaborados por la profesora que se subirán a Classroom como material de trabajo para los alumnos.
- Presentaciones de las unidades didácticas que se subirán a la plataforma como material de trabajo para los alumnos.
- Visualización de vídeos, películas y documentales seleccionados por la profesora que estén relacionados con los contenidos trabajados en cada momento y que podrán ser subidos a classroom, tales como: “La obsolescencia programada”, ”Adictos a las compras baratas” “Españistan”, “La inflación y el Banco Central Europeo”, “La burbuja de los tulipanes”, “Hayek vs Keynes”, ...
- Revistas y periódicos especializados y no especializados tanto físicos como digitales para trabajar el Taller de prensa: “Al día en economía”
- Libros de lectura recomendados: “El mercado y la globalización” de José Luis Sampedro en la 2ª evaluación y “La otra clase de economía” de Jose Sande para la 3ª evaluación .
- Uso de la plataforma Librarium para el préstamo de libros digitales.
- Uso de la pizarra digital.
- Uso de portátiles o aula infolab.
- Páginas web de interés para la materia preseleccionadas por el profesor como:
  - [economicsublime.com](http://economicsublime.com)
  - [www.economiasinfronteras.com](http://www.economiasinfronteras.com)
  - [todoshacemoseconomia.com](http://todoshacemoseconomia.com)
  - [www.elblogsalmon.com](http://www.elblogsalmon.com)
  - [comparatiendoconocimiento.com](http://comparatiendoconocimiento.com)
  - [www.econonuestra.org](http://www.econonuestra.org)
  - [econoweb.com](http://econoweb.com)
  - [datosmacro.com](http://datosmacro.com)
- USO DE LAS TIC: los alumnos utilizarán las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de aprendizaje:
  - Aplicaciones de libre Office y de Google Docs
  - Diseño de presentaciones : Libre Office Impress, Prezi, Google Docs...
  - Hojas de cálculo, formularios...

## AGRUPAMIENTOS

En el presente curso y por motivos de seguridad se mantendrá siempre igual el agrupamiento de los alumnos.

### **5.9- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Una metodología abierta y flexible, permitirá modificar la programación durante su proceso de puesta en práctica, así como, adaptar la enseñanza a las características y ritmos de aprendizaje del alumnado, contemplando así la atención a la diversidad. Para ello se desarrollarán diferentes tipos de actividades:

- Actividades de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que tengan problemas para alcanzar los estándares mínimos de aprendizaje y que serán atendidos por el profesor en los recreos.
- Actividades de ampliación que profundizan más en determinados aspectos de la materia

o tienen una mayor complejidad, en el caso de que hubiese alumnos con altas capacidades.

Con materiales y recursos didácticos que puedan facilitar el proceso de aprendizaje, como diferentes tipos agrupamientos que favorezcan el aprendizaje colaborativo.

#### **5.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

- 1.- Visita virtual a alguna empresa u organismo o institución que puedan resultar de interés para los contenidos trabajados.
- 2.-Charlas virtuales de algún tema de interés en el desarrollo del currículo:
  - De Iniciativa emprendedora (emprendedor joven que se encuentre en proceso de creación de su propio negocio), sobre el mercado laboral (SEXPE) o formación financiera.

#### **5.11- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN**

El sentido de esta evaluación es verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado para, en función de ello, introducir los cambios o mejoras en la actuación docente. En consecuencia, la programación podrá ser objeto de modificaciones que intentarán responder a las necesidades que surjan en el desarrollo de la práctica docente. Para realizarla tendremos en cuenta:

- Consecución de estándares de aprendizaje y adecuación de los alumnos/as
- Distribución equilibrada y adecuada de contenidos y estándares de aprendizaje.
- Si la secuencia y temporalización de las actividades se adecúa al ritmo de aprendizaje del grupo.
- La motivación de las actividades.
- La variedad de materiales y recursos utilizados.
- El ambiente de trabajo en clase.
- La actitud del profesor y la relación que establece con sus alumnos.
- El tipo de organización y agrupación de los alumnos.
- Los instrumentos de evaluación empleados.

En el cómo evaluarla contaremos en primer lugar con la información que proporciona la propia evaluación del aprendizaje de los alumnos, con la observación externa y con la opinión de los alumnos.

## **6.- PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º DE BACHILLERATO**

### **6.1.- INTRODUCCIÓN:**

La Economía de la Empresa estudia y analiza las respuestas para los problemas que se plantean en el seno de la empresa; su objetivo es avanzar en el análisis de la moderna organización y administración de empresas, con un enfoque completo y actualizado.

El conocimiento sobre la empresa es un paso esencial para alcanzar a entender el funcionamiento del conjunto de la economía, pues lo que sucede en el interior de las empresas es tan sustancial como lo que ocurre en un entorno económico más amplio. En esta asignatura se trabajarán cuestiones como la razón de la existencia de las empresas, sus características, tipos de organización y funcionamiento y factores que influyen en la toma de decisiones.

La empresa tiene como función producir bienes y servicios para el mercado en situaciones de competencia y capacidad financiera, eligiendo para ello una de las variadas formas jurídicas referidas por el derecho. Esta función de la empresa posibilita que cada ser humano pueda hacer compatible la especialización del trabajo con la satisfacción de sus numerosas y diversas necesidades. En entornos cambiantes y diferentes, la flexibilidad y la adaptación a las transformaciones tecnológicas, legales y de otro tipo se vislumbran como fundamentales para la toma de las mejores soluciones posibles en cada momento. El desenvolvimiento de la actividad empresarial debe estar guiado por la ética y la responsabilidad social, que muestran lo trascendental del cómo además del qué de los puros resultados.

Su estudio debe considerar a la empresa como una institución que se desenvuelve en un entorno social, económico, político, jurídico, cultural, así como de otros elementos más específicos propios de su sector de actividad en el que participa, con sus normas, valores y relaciones de poder. La formación técnica y profesional del factor humano es cada vez más relevante y queda reflejado en cambios de valores, actitudes y necesidades psicológicas y sociales, que se traducen en mayores demandas de participación y satisfacción en el trabajo.

La empresa es un catalizador clave para el crecimiento económico, la innovación, el empleo y la integración social. Es primordial cultivar y fomentar una cultura y forma de pensar empresarial, donde se ejercite y crezca la creatividad y el espíritu de innovación, se incentive la elaboración de reflexiones personales y la toma de decisiones fundamentadas, así como la visualización del error como fuente de progreso y aprendizaje.

### **6.2.- RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:**

Las competencias que se desarrollan a través de esta asignatura son las siguientes:

**1.- Comunicación lingüística (CL).** La materia de economía de la empresa ayuda a la consecución de esta competencia, ya que contribuye al enriquecimiento del discurso oral y escrito por medio del uso del vocabulario económico, capacitará al alumno para lograr una abstracción de la realidad empleando para ello el método científico económico, usando modelos que simplifican la realidad y contribuyen al análisis de la misma. Las muchas conexiones entre lo aprendido y la realidad que aparece en los medios de comunicación fomentará el interés por la materia y la capacidad de realizar aprendizajes significativos. La participación en debates, la realización de trabajos y la exposición de lo aprendido fomentará igualmente la adquisición de esta competencia.

**2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CM YCT).** La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos económicos que acontecen en la empresa. La utilización del álgebra, la geometría y la estadística servirá para analizar conceptos en los bloques de contenidos como “La función productiva”, “La información en

la empresa” y “La función financiera”. El método científico aplicado a la economía de la empresa precisa del conocimiento de elementos matemáticos básicos y el uso de procesos de razonamientos que conduzcan a la resolución de los problemas y a la comprensión de la información. También la competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar, ya que será imprescindible para reflexionar sobre los problemas medioambientales y de desarrollo sostenible, desarrollando actitudes positivas en relación con el medioambiente y su consideración como variable en la toma de decisiones económicas. El desarrollo tecnológico es el motor del cambio económico, el avance de la tecnología ha posibilitado el progreso económico a lo largo de la historia.

**3.- Competencia digital (CD)** El desarrollo de esta competencia se fomentará a través el uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje, destacando el papel que juegan las mismas en el marco empresarial actual.

**4.- Aprender a aprender(AA).** La competencia de aprender a aprender permite el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida. El estudio de la economía de la empresa implica la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles que permitan afrontar la toma de decisiones de manera racional y crítica. Además, exige habilidades para obtener información y para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal. Estos nuevos aprendizajes servirán como punto de partida para resolver futuros problemas.

**5.- Competencias sociales y cívicas(CSC).** El estudio de la economía de la empresa ofrece la oportunidad de conocer mejor el entorno empresarial y también el mundo globalizado. Por otro lado ayuda a que los alumnos defiendan de modo argumentado la propia opinión, respetando las opiniones de los demás en los debates y actividades en grupo.

**6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor(SIEE).** La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Esta competencia básica hace referencia a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales, adquiriendo autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y conciencia de las consecuencias de sus actos. La economía de la empresa ayuda a la adquisición de esta competencia porque dota al alumnado de las herramientas necesarias para entender el funcionamiento de la empresa, para la gestión de unos recursos, la toma de decisiones en cuanto a la dimensión y localización de la empresa, la internacionalización de las empresas, la planificación, la investigación y la innovación. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo de esta forma a la cultura del emprendimiento.

### **6.3.-ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Si bien la temporalización de los bloques de contenido es flexible y en todo momento se adaptará a las necesidades de los alumnos, se ha llevado a cabo la siguiente planificación temporal, apoyándonos en la secuencia del libro de texto y teniendo en cuenta que el desarrollo de cada uno de los temas incluidos en cada bloque de contenidos abarca unas dos semanas aproximadamente:

- Los bloques 1, 2 y 4 se llevarán a cabo a lo largo de la primera evaluación.
- Los bloques 5 , 7 y parte del 3 se desarrollarán en la segunda evaluación.

- Y finalmente se finalizará el bloque 6 y el 3 en la tercera evaluación

## **PRIMERA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 1. LA EMPRESA**

#### **Contenidos**

La empresa y el empresario, evolución histórica y teorías sobre la empresa.

Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa.

Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial.

Funcionamiento y creación de valor.

Interrelaciones con el entorno económico y social.

Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.

#### **Criterios de evaluación**

1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas, sus funciones y sus objetivos en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.

2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.

#### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.

1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.

1.3. Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan, su carácter público o privado.

2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.

2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.

2.3. Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.

### **BLOQUE 2. DESARROLLO DE LA EMPRESA**

#### **Contenidos**

Localización y dimensión empresarial.

Estrategias de crecimiento interno y externo. Dimensión óptima empresarial.

Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado.

Internacionalización, competencia global y la tecnología.

Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.

**Criterios de evaluación**

1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.

**Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.

1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.

1.3. Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.

1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.

1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.

1.6. Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.

1.7. Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.

**Bloque 4. La función productiva****Contenidos**

Proceso productivo, eficiencia y productividad.

La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.

Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa. Determinación del resultado económico.

Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.

Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.

**Criterios de evaluación**

1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i

2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.

3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.

**Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.

1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.

1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la productividad y eficiencia en una empresa.

1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.

2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los

representa gráficamente.

2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.

2.4. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición y evaluación, de ayuda para la toma de decisiones.

3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.

3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.

## **SEGUNDA EVALUACIÓN**

### **BLOQUE 5. LA FUNCIÓN COMERCIAL DE LA EMPRESA**

#### **Contenidos**

Concepto y clases de mercado.

Técnicas de investigación de mercados.

Análisis del consumidor y segmentación de mercados.

Variables del marketing- mix y elaboración de estrategias.

Estrategias de marketing y ética empresarial.

Aplicación al marketing de las tecnologías más avanzadas.

#### **Criterios de evaluación**

1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.

#### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.

1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.

1.3. Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.

1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.

1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.

1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing.

### **BLOQUE 7. LA FUNCIÓN FINANCIERA**

#### **Contenidos**

Estructura económica y financiera de la empresa.

Concepto y clases de inversión.

Valoración y selección de proyectos de inversión.

Recursos financieros de la empresa.

Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.

#### **Criterios de evaluación**

1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- 1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.
- 1.2. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
- 1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.
- 1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.
- 1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.
- 1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.
- 1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.

## **BLOQUE 6. LA INFORMACIÓN EN LA EMPRESA**

### **Contenidos**

Obligaciones contables de la empresa.

La composición del patrimonio y su valoración.

Las cuentas anuales y la imagen fiel.

Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.

Análisis e interpretación de la información contable.

La fiscalidad empresarial.

### **Criterios de evaluación**

1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.
2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

- 1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.
- 1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.
- 1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.
- 1.4. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.
- 1.5. Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes.
- 1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.
- 1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.
- 1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones.
- 2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la

aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

### **TERCERA EVALUACIÓN**

#### **BLOQUE 3. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA EMPRESA**

##### **Contenidos**

La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual.

Funciones básicas de la dirección.

Planificación y toma de decisiones estratégicas.

Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.

La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.

Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.

##### **Criterios de evaluación**

1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados .

##### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.

1.2. Describe la estructura organizativa, de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.

1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.

1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.

1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.

1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.

**6.4.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS**

La tabla recoge **resaltados en verde los estándares de aprendizaje mínimos y subrayados los estándares fundamentales seleccionados para la enseñanza telemática**. Además aparecen las competencias clave asociadas a cada estándar y los procedimientos de evaluación que se utilizarán.

2º BACHILLERATO ECONOMÍA DE LE EMPRESA														
CE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE					INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TEMAS						
		C L	C M y C <sup>a</sup> T	C D	A A	C S C		S I E E						
<b>BLOQUE 1 : LA EMPRESA</b>														
1	<u>1.1.Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.</u>	X			X	X	X	Examen Teórico y práctico de aplicación de los criterios de clasificación de empresas. Elaboración de un esquema de los tipos de empresas según la forma jurídica.	2					
	<u>1.2.Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</u>	X			X	X	X	Actividades de análisis de casos.	2					
	<u>1.3.Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan, su carácter público o privado.</u>	X			X	X	X		2					

2	2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.	X			X	X	X		1	2				
	<b>2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.</b>	X			X	X	X	Examen y .Actividades sobre la RSC con análisis de casos de empresas reales. Trabajo Individual	3	6				
	2.3. Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.	X			X	X	X		1					
<b>BLOQUE 2. DESARROLLO DE LA EMPRESA</b>														
1	<b>1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.</b>	X				X	X	Examen y Actividades de análisis de casos y estrategias. Elaboración de mapa conceptual Actividad de análisis de noticias sobre la realidad empresarial: Fusiones de empresas	4					
	1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.	X				X	X		4					
	<b>1.3. Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.</b>	X				X	X		4					
	<b>1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.</b>	X				X	X		4					
	<b>1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.</b>	X				X	X		4					

	<u>1.6.Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.</u>	X				X	X		4					
	1.7.Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia dela empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.	X				X	X	Actividad de análisis de noticias sobre la realidad empresarial.	4					
<b>BLOQUE 3. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA EMPRESA</b>														
1	1.1.Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.	X				x	X	Examen y Actividades de aplicación.	1					
	<u>1.2.Describe la estructura organizativa, de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.</u>	X				X	X		1	4				
	<u>1.3.Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.</u>	X				X	X		1					
	1.4.Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.	X				X	X		1	4				
	1.5.Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.	X				X	X		1	4				
	<u>1.6.Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.</u>	X				X	X		1	5				

BLOQUE 4. LA FUNCIÓN PRODUCTIVA														
1	<u>1.1.Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.</u>		X	X			X	Examen teórico y práctico sobre problemas de Umbral de rentabilidad y Productividad. Actividades y problemas.	6					
	1.2.Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.		X	X			X		6					
	1.3.Valora la relación entre el control de inventarios y la productividad y eficiencia en una empresa.		X	X			X		6					
	1.4.Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.		X	X			X		6					
2	<u>2.1.Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</u>		X	X	X		X		5					
	<u>2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.</u>		X	X	X		X	5						
	<u>2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.</u>		X	X	X		X	5						
	<u>2.4. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición y evaluación, de ayuda para la toma de decisiones.</u>		X	X	X		X	5						
3	<u>3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.</u>		X	X	X		X	6						

	<b>3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.</b>		X	X	X		X		6						
<b>BLOQUE 5. LA FUNCIÓN COMERCIAL DE LA EMPRESA</b>															
1	1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.		X				X	X	Examen y Tareas y Actividades de Análisis de casos y estrategias de marketing.	7					
	<b>1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.</b>		X				X	X		7					
	<b>1.3. Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.</b>		X			X	X	X		7	8				
	1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.		X				X	X		7					
	<b>1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.</b>		X				X	X		7					
	1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing.		X				X	X		8					
<b>BLOQUE 6. LA INFORMACIÓN EN LA EMPRESA</b>															
1	<b>1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.</b>		X		X	X			Ex. Teórico y Práctico con supuestos contables de Análisis de Balances y Cálculo de la Rentabilidad Económica y Financiera. Valoración del apalancamiento.	1					
	<b>1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.</b>		X		X	X				1					
	<b>1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.</b>		X		X	X				1					



1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.			X	X			X	9					
1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.			X	X			X	9					
1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.			X	X			X	9					
1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.			X	X			X	9					
1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.			X	X			X	10					

**COMPETENCIAS CLAVE****CL** = Comunicación Lingüística**CMCT** = Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología**CD** = Competencia Digital**AA** = Aprender a Aprender**CSC** = Competencias Sociales y Cívicas**SIEE** = Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Los estándares que aparecen resaltados en verde se corresponden con los Estándares de Aprendizaje Mínimos que el alumno debe alcanzar con el desarrollo de la materia, y los subrayados son los básicos o fundamentales para el caso de pasar a un escenario de enseñanza telemática.

## **6.5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora. El carácter continuo se concreta a lo largo de todo el año académico y el aspecto fundamental es el esfuerzo realizado por cada alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y su progresión en él.

Será individualizada, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.

Los criterios de evaluación, el desarrollo de los estándares de aprendizaje evaluables, así como , las competencias clave son el referente fundamental para la valoración.

La evaluación será flexible lo que implica modificar los aspectos que se consideren necesarios para adaptarlos mejor a las necesidades.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Para realizar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos utilizaré los siguientes procedimientos:

- **Exploración inicial.** Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre el alumnado. Este procedimiento servirá al profesor o profesora para comprobar los conocimientos previos sobre el tema, y establecer estrategias de profundización. Para el alumnado, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial.
- **Observación sistemática del trabajo del alumno/a,** lo que me servirá para valorar la asistencia, puntualidad, comportamiento y la participación y motivación en el aula.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
  - Elaboración de esquemas o mapas conceptuales en los que identifiquen las ideas principales de unos materiales concretos.
  - Realización de un glosario de términos de cada tema.
  - Actividades de análisis, problemas y estudio de casos para consolidar los aprendizajes y en otros casos profundizar en los contenidos.
  - Análisis de noticias, artículos de opinión y vídeos para trabajar la competencia lingüística, la búsqueda de información, la capacidad de síntesis y el pensamiento crítico.
  - Actividades de reflexión y debate que aparecen en el libro de texto y otras que se puedan plantear después de ver un vídeo, un documental o leer un texto, para trabajar el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas y de argumentación.
  - Actividades de indagación o trabajos de investigación que supongan la búsqueda y tratamiento de información sobre temas económicos que resulten de interés en ese momento. Permite también trabajar el uso de las TIC mediante la utilización de diferentes herramientas para su elaboración
  - Exposiciones orales individuales o por parejas sobre temas propuestos por el profesor, ya sea de contenidos del temario o de fuera del mismo, en las que el alumno se puede apoyar en materiales audiovisuales, posters....Estas sirven para valorar su habilidades comunicativas y de argumentación, al considerar el rigor en la presentación de las ideas, la aproximación razonada a los problemas económicos y el uso del vocabulario económico, etc.
  - Presentación escrita de trabajos individuales o en grupo en los que se valorará su rigor, claridad y presentación, así como el trabajo en equipo en el caso de estos últimos.
  - Actividades de refuerzo o recuperación para aquellos alumnos con dificultades para

adquirir los contenidos fundamentales.

- Actividades de autoevaluación a través de formularios y kahoot para que ellos comprueben cuál ha sido su proceso de aprendizaje.

Se tendrá en cuenta para la calificación de las tareas los siguientes criterios:

- Puntualidad en la entrega
  - Presentación adecuada: Claridad, Orden y ortografía
  - Creatividad y criterio personal
  - Contenido: ideas y su argumentación, así como la relación con la materia. El rigor y la claridad.
  - Inclusión de ejemplos e información adicional.
- **Realización de Pruebas Específicas:** Exámenes y controles que son pruebas objetivas escritas de evaluación y de recuperación para evaluar la consecución de los estándares de aprendizaje. Estas pruebas serán planteadas con distintos formatos como preguntas cortas o tipo test, verdadero/falso, de desarrollo teórico, de aplicación y ejercicios o problemas.

Se realizarán dos o tres exámenes por trimestre. En los ejercicios y pruebas escritas se valorará la claridad en la expresión y la capacidad de síntesis, así como, la corrección en los cálculos y en la representación gráfica de los problemas propuestos.

**Prueba Extraordinaria de Junio** que consistirá en responder por bloques a los estándares de aprendizaje que no han sido adquiridos en evaluaciones ordinarias. Para ser superada el alumno ha de obtener una calificación de cinco en cada uno de los bloques por separado, de no ser así, supondrá una calificación global negativa.

**Prueba Extraordinaria de Septiembre** que será de carácter global y versará sobre los estándares mínimos de aprendizaje evaluables. La evaluación positiva se obtendrá con una calificación de cinco o superior.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

El resultado de todas las actividades indicadas se registrarán en el cuaderno físico del profesor, en el cuaderno de Rayuela y en la plataforma de Classroom que utilizaremos como complemento de la enseñanza presencial.

Para evaluar las diferentes competencias clave: expresión oral, escrita, utilización de las TIC, trabajo en equipo, capacidad de síntesis, pensamiento crítico., se utilizarán las rúbricas recogidas en el anexo III de la programación.

### **6.6.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN:**

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota media mínima de 5 sobre 10 puntos en cada una de las tres evaluaciones.

**Las pruebas objetivas tendrán una valoración del 90%** del total de la calificación en la enseñanza presencial.

- Se realizarán dos o tres pruebas objetivas por evaluación. El criterio para asignar el peso, estará en función del número de estándares que incluya cada una de las pruebas. La nota media de las pruebas objetivas siempre ha de ser 4,5 para poder aprobar la evaluación y al menos un examen aprobado.

- Será necesario tener un equilibrio en los exámenes, entre aspectos teóricos y prácticos.

En aquellas pruebas que existan dos apartados uno teórico y otro práctico será necesario sacar un mínimo de 3,5 para que se pueda hacer la media entre ambas partes.

- Las preguntas y actividades del examen serán del mismo tipo que las desarrolladas en el aula, versarán sobre los contenidos impartidos hasta el momento, y la fecha de realización y estructura se pondrá en conocimiento de los alumnos con suficiente antelación, y será negociada con ellos siempre que sea posible.
- El alumnado debe realizar todos los exámenes propuestos en la evaluación para que se les practique nota media de las calificaciones de dichos los exámenes (salvo causa justificada).
- En las preguntas teóricas, se valorará la forma de exponer los contenidos y su comprensión por parte de los alumnos y alumnas así como la aproximación personal y razonada. Y en las preguntas prácticas, se valorará no sólo la obtención del resultado, sino su explicación razonada y representación gráfica, si así lo requiere.
- Se prestará atención a la correcta escritura y expresión, restando de la puntuación final de la prueba una décima por cada falta de ortografía cometida, también se podrá deducir hasta medio punto por la mala presentación, tachones... Un comportamiento inadecuado durante el transcurso de cualquier examen supone el suspenso automático del alumno en la evaluación.

**Las Tareas evaluables: el 10%** restante vendrá dado por la calificación obtenida en las producciones que los alumnos vayan entregando al profesor o se evalúen en clase.

Las actividades realizadas serán:

- Esquemas, mapas conceptuales o resúmenes de las diferentes unidades didácticas en los que se valorará la presentación, puntualidad, capacidad de síntesis y contenido. También un glosario de términos, ambos se consideran una ayuda básica para el estudio.
- Otras tareas realizadas serán (tanto individual como en grupo): ejercicios, comentarios de noticias, de textos, audiovisuales, trabajos de investigación, exposiciones orales, test...

También se observará si toma apuntes corrige errores, cuida la presentación, su actitud hacia la asignatura (traer material, participar, cooperar, proponer ideas, buscar materiales...). Estos hechos se anotarán en el cuaderno del profesor y servirán para redondear la nota.

Se podrá conseguir nota extra entregando fichas de películas, audiovisuales o comentarios de texto (Entre 0,25 y 0,5 puntos por cada uno dependiendo de la extensión y dificultad) Máximo 1 punto extra por evaluación.

#### **La nota trimestral :**

Para la obtención del aprobado en cualquiera de las tres evaluaciones será preciso obtener al menos un cinco en la suma de los distintos apartados. Tiene que tener al menos el 50% del valor de los estándares de aprendizaje con una calificación positiva.

#### **EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:**

Se considerará superada la materia cuando el alumno obtenga una calificación igual o superior a cinco puntos en todas las evaluaciones, o en alguna 4,5 o más, pero la media que se obtiene es 5.

Sólo se redondeará al alza la nota en junio, si se ha visto una evolución positiva del alumno.

#### **OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA:**

- Si en alguna de las pruebas objetivas se sorprendiera a alumno copiando, o con algún dispositivo electrónico o medio de comunicación con el exterior, automáticamente la calificación de la prueba será de cero, si es el examen final suspenderá toda la evaluación. Si se trata del examen final de junio suspenderá toda la materia teniendo que recuperarla en septiembre.
- Si un alumno no puede acudir a realizar un examen, deberá justificarlo documentalmente

para que se le realice el examen en una fecha posterior (siempre a determinar por el profesor). Siempre será el profesor el que justifique la falta en base a la veracidad, autenticidad y validez del documento oficial presentado y a la necesidad de faltar a esa clase.

Aunque si se trata de una prueba objetiva parcial no se le repite, pero puede examinarse de todos los contenidos de la evaluación en la prueba objetiva final.

-Si se descubriera que el alumno ha copiado alguna actividad, esta se contabilizará como no realizada

- Los alumnos que deseen subir nota, podrán hacerlo mediante un examen final en junio de todos los contenidos abordados en el curso. En este caso, la calificación final se calculará ponderando el resultado del citado examen un 90% y un 10% la actitud mostrada por el alumno a lo largo del curso en relación a su trabajo, esfuerzo, interés y atención en clase.

### **SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

Aquellos alumnos que no hayan alcanzado los estándares de aprendizaje marcados en la primera y segunda evaluación, podrán recuperarlos, si lo estima conveniente la profesora, mediante la realización de un examen de recuperación, posterior a la entrega de notas de cada evaluación. La tercera evaluación tendrá que recuperarse directamente en el examen final de junio. Asimismo, aquellos alumnos que no alcanzaron los estándares de aprendizaje en las anteriores evaluaciones, podrán presentarse al examen final de junio realizando sólo las preguntas de la evaluación pendiente.

En estas recuperaciones se aplicaran los mismos criterios de evaluación y calificación que se aplicaron en cada una de las evaluaciones.

Los criterios a valorar en el proceso de recuperación del alumno/a en junio, serán:

- Progreso a lo largo del curso.
- Cambio de actitud.
- Realización de trabajos.
- Prueba escrita, para superar la evaluación pendiente, debiendo alcanzar los estándares mínimos evaluables.

Aquel alumno que no haya aprobado la asignatura en junio, se presentará a la convocatoria extraordinaria de septiembre con toda la materia del curso y entregará los trabajos que se le puedan indicar en su caso.

El examen de septiembre será de contenido similar a los realizados durante el curso ordinario. La calificación final se calculará ponderando un 90% la calificación del examen extraordinario y un 10% los ejercicios/trabajos que se manden al alumno. Si el profesor considerase innecesario mandar trabajos/ejercicios para entregar en septiembre, la calificación será la del examen, en el que tendrá que obtener al menos un 5 para superar la materia.

Si se observase alumnos/as con problemas de aprendizaje que tengan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje, por cauces normales, se estudiará con el resto de miembros del equipo educativo y con la ayuda del Departamento de Orientación, las posibles adaptaciones curriculares y soluciones al caso.

### **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:**

La evaluación de los alumnos de 2º con la materia de Economía pendiente de primero se realizará de la siguiente forma:

Se les propondrá un bloque de actividades para realizar, que deberán entregar al profesor para que las corrija como primer requisito.

Una vez corregidas por el profesor y devueltas al alumno, se realizará una prueba de carácter conceptual-procedimental que tendrá como base los estándares de aprendizaje trabajados en las actividades propuestas.

Se realizarán dos pruebas para facilitar el trabajo, una a finales de diciembre o principios de enero y otra en abril. En el caso de que la materia no fuese superada en éstas, se realizará una tercera prueba global a principios de mayo.

### **6.7.- METODOLOGÍA:**

El decreto 98/2016, de 5 de julio, propone las siguientes estrategias metodológicas para la materia de economía de la empresa:

La metodología de “Economía de la Empresa”, eminentemente activa, se basará en la presentación de los distintos temas y problemas, relacionándolos con el contexto socioeconómico en los que tiene lugar, seleccionando aquellas noticias referidas al mundo empresarial que los medios de comunicación reflejan a diario, para su estudio y discusión en clase, destacando especialmente aquellos casos vinculados a la realidad económica social de Extremadura. Para ello, es necesario que los alumnos tengan un conocimiento y dominio suficiente de los conceptos y técnicas de análisis fundamentales, incluyendo, en aquellos casos en que sea necesario, el análisis matemático, dentro del nivel alcanzado en esta materia.

Tenemos que tener en cuenta su función tanto orientadora como formativa y preparatoria para la vida adulta y activa, ya que los conocimientos sobre aspectos relacionados con el mundo empresarial y del trabajo son necesarios para su adecuada orientación y, consecuentemente, para su inserción en el entorno laboral. Este punto de vista y su aplicación en las aulas proporcionarán al alumno los recursos iniciales necesarios para desarrollar actitudes emprendedoras y contribuirán a la creación de una mentalidad empresarial con proyección de futuros negocios que sirvan para incrementar la riqueza y el bienestar de nuestra sociedad.

Por todo ello, se favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y análisis. De forma que el alumno sea capaz de abordar los nuevos conocimientos que se le planteen, de una manera reflexiva y crítica.

Se seguirá un enfoque interdisciplinar que permita relacionar los conceptos y técnicas utilizadas en la unidad didáctica tanto con los utilizados en otras materias como aquellos empleados en otras unidades, apoyándose cuando esto sea posible en los contenidos tratados en la asignatura, economía, de primer curso de bachillerato.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

Se pretende utilizar una metodología activa (frente a la puramente transmisiva), participativa y motivadora. La diversidad del alumnado y la variedad de contenidos a impartir, aconseja utilizar diferentes estrategias didácticas, que combinen estrategias expositivas con estrategias de indagación.

A. Estrategias expositivas: consistirán en la presentación a los alumnos y alumnas, oralmente o por escrito, de los contenidos estructurados de una forma clara y coherente, que conecten con los conocimientos de partida del alumnado. Se utilizará para la introducción a la materia, para contenidos teóricos y abstractos, etc. Los recursos empleados serán los siguientes: esquemas, ejemplos, diversos materiales didácticos (textos, gráficos, tablas, etc.) , etc., que acompañarán la explicación docente.

B. Estrategias de indagación: con ellas se trata de enfrentar al alumnado con problemas y situaciones en los que debe aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, y favorecer así, su incorporación significativa, buscando soluciones.

Las actividades que se utilizarán serán variadas:

Actividades de desarrollo de los principales contenidos del tema; de consolidación para verificar que los alumnos han conseguido los objetivos marcados; de refuerzo para aquellos que tienen más dificultades para adquirir los contenidos; de síntesis con la elaboración de mapas conceptuales y esquemas.

Actividades teórico-prácticas que combinan los conocimientos con habilidades y destrezas (problemas). Actividades de indagación que supongan el uso de la prensa, medios audiovisuales (vídeos, documentales), nuevas tecnologías, la biblioteca... para que el alumno investigue para completar los contenidos que estamos trabajando.

Actividades de autoevaluación para que el alumno pueda comprobar si está consiguiendo los objetivos marcados.

Actividades de discusión y debate, sobre un tema concreto, para que ellos manifiesten sus argumentos y diferentes puntos de vista

Actividades complementarias, dentro del horario escolar, que incluyan la realización de charlas realizadas por profesionales expertos en diferentes áreas ( desarrollo sostenible, estrategia empresarial...).

Actividades extraescolares visitas a empresas e instituciones (Camara de Comercio, Punto de Activación Empresarial...), con el objetivo de relacionar los contenidos y los conocimientos adquiridos en el aula, con la realidad.

## **6.8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:**

En la exposición de los contenidos del programa oficial de la materia se utilizará como texto de apoyo recomendado, el libro de ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º de Bachillerato de ANDRÉS CABRERA, de la editorial SM incluido dentro del Proyecto Savia Digital que ofrece una amplia variedad de recursos y actividades, así como, herramientas del mundo digital para enriquecer las clases.

- El Libro de ECONOMÍA DE LA EMPRESA DE 2º de Bachillerato de Econosublime.com de Javier Martínez Argudo y Jose Sande, disponibles en pdf, así como, sus materiales de apoyo.

- Elaboración de apuntes por la profesora que se subirán a Classroom como material de trabajo para los alumnos.

- Presentaciones y diapositivas de las unidades didácticas que se subirán a la plataforma como material de trabajo.

- Visualización de vídeos, películas y documentales seleccionados por la profesora que estén relacionados con los contenidos trabajados en cada momento, que podrán ser subidos a classroom como material de trabajo e incluidos como enlaces en los apuntes. Tales como: "Tiempos Modernos", "La obsolescencia programada", " Eric Brockovich", "Pisando fuerte"...

- Revistas y periódicos especializados y no especializados tanto físicos como digitales.

Mensualmente todos los alumnos tendrán que seleccionar en los medios de comunicación una noticia de contenido empresarial y explicarla de manera oral ante sus compañeros. Posteriormente, la noticia será abordada en clase, e incluso, debatida si el contenido de la misma lo favorece. En otras ocasiones, será el profesor quien entregue a los alumnos textos de contenido empresarial que él mismo haya seleccionado por su relevancia y actualidad, para su análisis y debate.

- Uso de la pizarra digital.

- Uso de portátiles o aula infolab.

- Páginas web de interés para la materia preseleccionadas por el profesor como:

- [economysublime.com](http://economysublime.com)
- [www.economiasinfronteras.com](http://www.economiasinfronteras.com)
- [todoshacemoseconomia.com](http://todoshacemoseconomia.com)
- [www.elblogsalmon.com](http://www.elblogsalmon.com)
- [comparatiendoconocimiento.com](http://comparatiendoconocimiento.com)
- [www.econonuestra.org](http://www.econonuestra.org)
- [econoweb.com](http://econoweb.com)
- [datosmacro.com](http://datosmacro.com)

- USO DE LAS TIC: Los alumnos utilizarán de forma creativa y segura diferentes herramientas informáticas para acceder a la información, crear contenidos y resolver problemas. Entre los que están:

- Aplicaciones de libre Office y de Google Docs
- Diseño de presentaciones: Libre Office Impress, Prezi, Google Docs...
- Hojas de cálculo, formularios...

#### AGRUPAMIENTOS

En el presente curso y por motivos de seguridad se mantendrá siempre igual el agrupamiento de los alumnos.

#### **6.9.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

El tratamiento de la diversidad es esencial, puesto que el alumnado no tiene un carácter homogéneo ya que existen diversidad de intereses, de ritmos, y de dificultades de aprendizaje entre los alumnos/as que integran el aula. Todo ello será atendido mediante actividades diferenciadas y materiales didácticos adecuados a sus características, dando al alumno un trato más individualizado y personal.

#### **6.10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

- 1.- Visita virtual a alguna empresa u organismo o institución que puedan resultar de interés para los contenidos trabajados.
- 2.- Charlas virtuales de algún tema de interés en el desarrollo del currículo: de Iniciativa emprendedora (emprendedor joven), asesoría y fiscalidad, formación financiera...

#### **6.11.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MODIFICACION.**

El profesor valorará qué aspectos de su intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podrían incorporarse cambios o mejoras.

En relación al qué evaluar en el proceso de enseñanza, será necesario reflexionar acerca de la adecuación de los estándares de aprendizaje y de la selección de contenidos realizadas.

Con respecto a la secuencia y temporalización de las actividades, se contemplará su grado de adecuación al ritmo del aprendizaje del grupo y a las diferencias entre los alumnos, el interés que han despertado en ellos, el grado de dificultad de las tareas, el equilibrio entre actividades individuales y en grupo, etc.

Respecto de los materiales utilizados, su interés, claridad y variedad.

En relación con los instrumentos utilizados para la evaluación de los alumnos es importante valorar su adecuación y utilidad.

Por último, también debe evaluarse el ambiente de trabajo en la clase, la motivación que generan las actividades que se plantean, el papel y la actitud general del docente, las relaciones que establece con sus alumnos, su grado de satisfacción y sus expectativas, el tipo de organización y agrupación de los alumnos, etc.

En el cómo evaluarla contaremos en primer lugar con la información que proporciona la propia evaluación del aprendizaje de los alumnos, con la observación externa y con la opinión de

los alumnos.

**ANEXO RÚBRICAS** para evaluar la competencia de expresión oral, capacidad de aprendizaje, elaboración del cuaderno de clase...

### RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDOS DE LA EXPOSICIÓN				
	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
<b>Adecuación de los contenidos</b>	Toda la información que presenta se encuentra claramente relacionada con el tema.	Presenta abundante información que se relaciona con el tema.	Presenta una gran cantidad de información que no se relaciona claramente con el tema.	La información que presenta no se encuentra directamente relacionada con el tema.
<b>Dominio de los contenidos y organización de las ideas.</b>	Organiza la exposición siguiendo la estructura y domina con soltura los contenidos.	Mantiene la coherencia en la exposición aunque falla en la alguna parte de la estructura y duda en algún contenido.	La exposición está estructurada pero es incoherente sin un hilo conductor y no tiene seguridad en los contenidos.	La exposición carece de estructura y coherencia y desconoce el tema.
<b>Material utilizado</b>	El material es variado, original y organizado en función de la estructura de la exposición.	El material es excesivo en función de la exposición.	El material es escaso y no coincide con la estructura de la exposición.	No presenta material alguno.
<b>Duración.</b>	Se ajusta al tiempo pactado previsto.	No se ajusta al tiempo pactado o previsto (utiliza más del tiempo indicado).	No se ajusta al tiempo previsto o pactado (utiliza menos del tiempo indicado)	No se ajusta al tiempo pactado o previsto (utiliza menos de la mitad, o más del doble del tiempo indicado)
<b>Vocabulario.</b>	Utiliza un vocabulario amplio y uno específico variado. Demuestra soltura en la utilización del mismo.	Utiliza un vocabulario amplio y uno específico limitado aunque lo integra adecuadamente en su discurso.	Utiliza un vocabulario adecuado y específico limitado. Repite palabras.	Utiliza un vocabulario en general limitado y repite palabras.

<b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>				
	<b>NIVEL 4</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 1</b>
<b>Pronunciación, fluidez y claridad</b>	Habla con claridad y pronuncia adecuadamente.	Habla con claridad la mayor parte del tiempo y tiene algunas pausas y bloqueos.	No habla con claridad la mayor parte del tiempo y comete muchas pausas y bloqueos.	No es capaz de pronunciar con claridad y fluidez todas las palabras.
<b>Presentación y despedida.</b>	Saluda a la audiencia y presenta el tema que va a exponer. Concluye con la idea principal y se despide correctamente.	No saluda pero sí presenta el tema que va a exponer. Concluye con la idea principal pero no se despide correctamente	Saluda pero no presenta el tema que va a exponer. No concluye con la idea principal pero no se despide correctamente.	No saluda ni presenta el tema que va a exponer. No concluye con la idea principal y no se despide correctamente.
<b>Entonación, volumen y velocidad.</b>	La entonación, el volumen y la velocidad son adecuadas para que los contenidos sean asimilados por la audiencia. Modifica su entonación para llamar la atención.	La entonación, el volumen y la velocidad permiten que la audiencia comprenda los contenidos.	La entonación y el volumen son adecuados pero la velocidad dificulta que la audiencia pueda seguir adecuadamente la exposición.	Ni el volumen ni la entonación son adecuados. La velocidad impide la comprensión.
<b>Gesto y postura corporal. Interacción con la audiencia.</b>	Los gestos son naturales y tranquilos y su postura corporal demuestra seguridad. Mantiene contacto visual con toda la audiencia, Es capaz de moverse para llamar la atención.	Los gestos son poco naturales y su postura corporal es rígida. Mantiene contacto visual con el profesor y mira sólo a una parte de la audiencia.	Tiene tics y su postura corporal está contraída, algunas veces da la espalda a la audiencia y pocas veces mantiene contacto visual con todos.	Se mueve constantemente, da la espalda a la audiencia y solo mira al profesor o a la pizarra.
<b>Cohesión sintáctica.</b>	La puntuación es adecuada que remarca con silencios, existe una cohesión léxica y utiliza conectores variados dando cohesión al discurso.	La puntuación presenta algunos fallos; existe una cohesión léxica y repite conectores.	La puntuación esta deficientemente utilizada, no existe cohesión léxica y los conectores se repiten con frecuencia.	La puntuación es deficiente, no hay cohesión léxica y no utiliza conectores.

### RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER

INDICADORES	1	2	3	4
<b>Mantiene una actitud positiva y responsable hacia el aprendizaje</b>	Muestra una actitud pasiva y poco interés hacia el proceso de aprendizaje.	Su participación se limita a incorporar y repetir las explicaciones del profesor.	Afronta el proceso de aprendizaje con actitud activa y responsable.	Se implica en el proceso de aprendizaje, mostrando iniciativa y voluntad de hacerlo significativo.
<b>Se implica activamente en la comprensión y asimilación de los aprendizajes propuestos por el profesor.</b>	Desconoce cuáles son los objetivos de aprendizaje de la asignatura	Conoce los objetivos de la asignatura pero no los interpreta correctamente o no los tiene presentes.	Comprende los objetivos de la asignatura y los relaciona con los contenidos que se trabajan,	Asume los objetivos de la asignatura como propios, sabe valorar su importancia y establecer prioridad entre los mismos.
<b>Realiza las tareas en el tiempo previsto, siguiendo las pautas y las indicaciones proporcionadas por el profesor.</b>	No sigue las indicaciones del profesor y no consigue realizar las tareas en el tiempo previsto.	Tiene algunas dificultades para aplicar las pautas, seguir las indicaciones recibidas y acabar las tareas en el tiempo establecido.	Interpreta pautas e indicaciones de manera adecuada y es realista en la gestión del tiempo.	Planifica las tareas con eficacia, teniendo en cuenta las indicaciones del profesor, así como el tiempo previsto para llevarlas a cabo.
<b>Utiliza las fuentes de información propuestas por el profesor</b>	No tiene en cuenta las fuentes de información que se le proponen.	Consulta las fuentes de información propuestas, pero tiene dificultades para interpretar el contenido.	Utiliza correctamente la información de las fuentes propuestas y sabe extraer las ideas principales.	Utiliza las fuentes de información propuestas para hallar nuevas perspectivas y desarrollar nuevas ideas.
<b>Detecta algunas lagunas de formación y pide ayuda para resolverlas</b>	Le cuesta reconocer carencias en su formación y no muestra interés para superarlas	Es consciente de sus carencias de formación pero se inhibe a la hora de pedir ayuda.	Procura resolver las necesidades de formación que detecta, planteando dudas o formulando preguntas.	Analiza con precisión sus necesidades de formación y formula peticiones de ayuda concretas y ajustadas.
<b>Identifica los aprendizajes alcanzados y sabe explicarlos</b>	No sabe identificar los avances en el aprendizaje alcanzados.	Sabe identificar los aprendizajes realizados y exponerlos resumidamente en un breve informe.	Sabe identificar los aprendizajes alcanzados, relacionándolos con los realizados en otros contextos y explica el proceso llevado a cabo.	Analiza, valora y verbaliza la importancia que el aprendizaje tiene para sus conocimientos.

**RUBRICA CUADERNO DE CLASE**

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>CONTENIDO</b>	El cuaderno presenta todos los contenidos trabajados, todos los ejercicios y tareas	El cuaderno presenta casi siempre todos los contenidos trabajados en clase, todos los ejercicios y tareas.	En el cuaderno faltan muchos de los contenidos trabajados en clase, así como ejercicios y tareas.	En el cuaderno hay muy pocos contenidos de los trabajados en clase, así como de los ejercicios y tareas.	
<b>ORDEN</b>	Marca las diferentes partes (temas, índice, título y subtítulos...) Respetar márgenes. No tiene tachones. Incorpora paginación.	Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.	
<b>ORTOGRAFÍA CALIGRAFÍA</b>	Cuida las reglas ortográficas. Responde con exactitud a lo que se le pide. La caligrafía es legible y cuidada.	Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.	
<b>PRESENTACIÓN</b>	El cuaderno mantiene una muy correcta presentación. Utiliza colores o subrayado para diferenciar lo importante. Utiliza los formatos que se le piden en cada actividad.	Mantiene los aspectos anteriores menos uno.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.	
<b>AUTOCORRECCIÓN</b>	Tiene todas las actividades corregidas.	Tiene la mayoría de las actividades corregidas, aunque faltan algunas.	Tiene algunas actividades corregidas.	No tiene ninguna actividad corregida.	

## **ANEXO I : UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL**

### **OBJETIVOS**

1. Comprobar que todos los alumnos disponen de un dispositivo electrónico y conexión a internet, así como, de las credenciales de Rayuela y una cuenta de G- Suite (@iesvalledeljertepласencia.es).
2. Asegurar la correcta comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Mejorar la competencia digital del alumnado.
4. Conocer las posibilidades de G- Suite como conjunto de herramientas para el aprendizaje en línea.
5. Aprender a aprender con el uso de las TICs

### **CONTENIDOS**

1. **Uso de Rayuela** para la comunicación oficial dentro del ámbito educativo.

Vídeos Emtic familias y alumnos.

2. **Uso de de la herramienta digital Classroom**

- Acceso a Google Classroom: Desde un ordenador y desde las aplicaciones para dispositivos móviles.
- Matricularse en una clase.
- Estructura de una clase en Classroom: Tablón de anuncios, trabajo de clase y personas.
- Actividades en Classroom: Tareas y preguntas

3. **Uso de otras herramientas y recursos tecnológicos**

- Edición de documentos de texto con Google docs además de las Presentaciones y Formularios de Google Suite
- Meet para la formación síncrona mediante videoconferencias
- Aplicaciones para escanear documentos desde dispositivos móviles: CamScanner.
- Manejo de páginas web :[www.ilovepdf.com](http://www.ilovepdf.com) que permiten unir o dividir por páginas archivos PDF, comprimirlos y convertir otros archivos.(JPG, Power Point, Word, etc) a PDF y viceversa) y [www.iloveimg.com](http://www.iloveimg.com) para convertir una imagen JPG a cualquier otro formato compatible.
- Uso de Telegram como foro o grupo para resolver las dudas que se tengan de las actividades y el temario de la asignatura de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 4º de ESO, en caso de ir a un escenario de enseñanza telemática. Telegram se vincula a un número de teléfono. No obstante, al contrario de WhatsApp, no es necesario conocer este número para poder chatear con alguien, basta con saber cuál es su nombre de usuario.Las cuestiones privadas se seguirán resolviendo por medio del correo electrónico o la plataforma classroom en la opción comentario privado.

### **METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Se dedicará una sesión para recoger datos que nos garanticen que los alumnos tienen acceso a Rayuela y a sus cuentas G-Suite.

En la misma sesión comprobaremos que los alumnos acceden con facilidad a las distintas plataformas seleccionadas para la formación a distancia, mostrando las características y organización de los contenidos y tareas para un uso eficiente de las TIC, que no supongan una pérdida de tiempo a la hora de trabajar desde casa.

Además, durante los primeros días se programaran tareas en dichas plataformas para asegurarnos de que todos los alumnos son capaces de crear y adjuntar documentos en los formatos indicados por el profesor.

Como recursos didácticos utilizaremos un formulario de Google, para recoger los datos de los alumnos, Classroom y las propias aplicaciones de G- Suite.

## **ANEXO II: PROGRAMACIÓN ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA O ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA**

### **1.- CONTENIDOS**

Para el escenario de enseñanza semipresencial los contenidos se adecuarán para alcanzar los estándares de aprendizaje mínimos que aparecen resaltados en rojo en las programaciones de cada materia del departamento.

En el caso de pasar a un escenario 3, de enseñanza telemática, los contenidos se reducen a aquellos que sean básicos o fundamentales para alcanzar los estándares seleccionados de entre los mínimos y que aparecen subrayados en la programación para destacarlos del resto de estándares mínimos.

### **2.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **PROCEDIMIENTOS**

**1. Observación sistemática del trabajo diario que desarrolla el alumno,** para lo cual se tendrá en cuenta la asistencia y participación a las clases telemáticas programadas a través de Meet. Se solicitará a los alumnos que mantengan la cámara encendida y también se les formularán preguntas para interaccionar con ellos y dinamizar así la clase.

**2. Producciones de los alumnos:**

Mediante las diferentes tareas o actividades entregadas por los alumnos a través de Classroom para trabajar los estándares de aprendizaje mínimos y las competencias clave. Tales como:

- Elaboración de mapas conceptuales o síntesis en el que identifiquen las ideas principales de unos materiales concretos, con lo que se trabaja la capacidad de síntesis y también el uso de las TIC mediante la utilización de herramientas que permitan elaborarlos.
- Actividades de consolidación y desarrollo para afianzar los contenidos y verificar que han adquirido los básicos o fundamentales. Se tratará de actividades tanto teóricas como prácticas de resolución de problemas.
- Análisis de noticias, artículos de opinión y vídeos para trabajar la competencia lingüística, la búsqueda de información, la capacidad de síntesis y el pensamiento crítico.
- Actividades de Indagación o trabajos de investigación que supongan la búsqueda y tratamiento de información sobre los temas económicos de interés en ese momento: situación del mercado de trabajo, comportamiento de las familias ante la recesión económica...

Estos trabajos podrán hacerse de forma individual o colaborativa para trabajar la competencia de trabajo en equipo.

- Actividades de refuerzo o recuperación para aquellos alumnos con dificultades para adquirir los contenidos fundamentales.
- Actividades de autoevaluación a través de cuestionarios o formularios test, kahoot.
- Actividades de coevaluación para evaluar el trabajo colaborativo de los alumnos en los trabajos de investigación.

Será requisito imprescindible entregar todas las actividades propuestas dentro del plazo de

entrega señalado en Classroom.

### 3. Pruebas específicas de evaluación:

- Pruebas escritas presenciales, si se dan las condiciones de seguridad, que tendrán diferentes formatos: tipo test, de respuesta corta, de desarrollo, ejercicios teórico- prácticos o comentario de alguna noticia o gráfico.
- Pruebas de evaluación telemáticas, con tiempo preestablecido y en diferentes formatos: formulario test de respuesta múltiple o corta y ejercicios prácticos con tiempo preestablecido.

Si hay sospecha fundada de que el alumno puede haber recibido algún tipo de ayuda para su realización (personas, utilización de varios dispositivos, búsqueda simultánea de información en la red y/o apuntes, desconexión voluntaria durante el examen) el profesor puede repetir la prueba de modo individual o colectivo mediante la realización de otros ejercicios o hacerla de forma oral a través de Meet (previo consentimiento parental firmado o de los propios interesados, si estos tuvieran la edad legalmente requerida). Dicha prueba podrá ser grabada.

4. **Intercambios orales con los alumnos** en las clases temáticas para solucionar dudas o plantear preguntas a los alumnos y también para evaluar, por ejemplo, la lectura recomendada a los alumnos de 1º de Economía, “La otra clase de economía”, en la que cada alumno expone uno de los capítulos elegidos al grupo- clase . También para la lectura recomendada a los alumnos de 4º ESO “La vuelta al mundo de un forro polar rojo” en la que cada alumno expondrá ante el grupo- clase las cuestiones sobre el libro que le vaya planteando el profesor. Favoreciendo así la participación de todos los alumnos y la coevaluación.

## INSTRUMENTOS

- Cuaderno físico o digital del profesor, empleo del cuaderno de Rayuela y registro de las tareas y calificaciones en Classroom donde quedan recogidos los diferentes datos.
- Rúbricas para evaluar las diferentes competencias clave: expresión oral, escrita, interacción oral o debate, utilización de las Tics, aprender a aprender, trabajo en equipo, capacidad de síntesis, el pensamiento crítico, coevaluación del trabajo colaborativo.

Se adjunta un anexo con la Rúbricas utilizadas para evaluar las diferentes competencias clave trabajadas.

## 3.- METODOLOGÍA y RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante el curso 2020-2021, la metodología a seguir será la utilizada en cursos pasados siempre y cuando nos encontremos en un **escenario 1 de docencia presencial**, potenciando en dicha metodología el uso de plataformas de enseñanza online como complemento a la actividad presencial. En este sentido se utilizarán la plataforma **Classroom** como referente, en la que se compartirán materiales en la página Trabajo de Clase y se propondrán tareas y cuestiones que cada profesor del departamento haya ido creando..

En el caso de vernos obligados a adoptar un **escenario 2 de semipresencialidad**, las clases se impartirán desde el aula en streaming con ayuda de cámaras web que haya adquirido el centro. En este caso, los contenidos se ajustarán a los estándares mínimos fijados por el departamento en su programación y que aparecen resaltados en color verde.

**En un escenario 3 de confinamiento y docencia telemática**, los contenidos se reducirán a los seleccionados de entre los estándares mínimos y que aparecen subrayados en la

programación para destacarlos del resto de estándares mínimos.

La comunicación con los alumnos se realizará a través de la propia plataforma Classroom y de la plataforma Rayuela, especialmente utilizada para la comunicación con las familias, siguiendo la misma dinámica que durante el desarrollo del curso en forma presencial.

En este caso, la metodología utilizada se basará en:

- La publicación de diferentes materiales de trabajo a través de Classroom para la exposición de los contenidos básicos o fundamentales. Estos materiales incluirán: apuntes, presentaciones y enlaces a vídeos explicativos. También se utilizará, como material de trabajo, el libro de texto recomendado por el departamento para cada materia.

Los alumnos deberán estar atentos a los mensajes individuales y a los registrados en el tablón de classroom para mantenerse informados, así como, responder a los mensajes para que la comunicación sea la adecuada y se facilite la ayuda.

- Se realizarán clases virtuales a través de la aplicación Meet de Google Suite, al menos dos sesiones semanales, de duración no superior a 40 minutos, para los cursos de 4º ESO, 1º y 2º de bachillerato, atendiendo a las especificaciones de la instrucción 13/2020 de la Secretaría General de Educación. Los periodos lectivos restantes, hasta completar la carga horaria de cada materia se dedicarán a la realización de trabajos por parte del alumno.

Durante el desarrollo de la clase telemática se solicitará a los alumnos que mantengan la cámara encendida y también se realizarán intercambios orales para interactuar con ellos y dinamizar la clase.

- Publicación, recepción y calificación de las diversas tareas o actividades propuestas: de síntesis (mapas conceptuales, resúmenes), de consolidación, teórico-prácticas, de desarrollo, de refuerzo, de indagación, de motivación y de ampliación, todas a través de la plataforma.

- Realización de pruebas individuales a través de cuestionarios o formularios tipo test de respuesta corta o múltiple donde se obtenga automáticamente la calificación a su finalización; pruebas teórico- prácticas que se cierren al término del tiempo asignado y no permitan su reelaboración, etc.

- Realización de una prueba presencial si las condiciones de seguridad lo permiten, y si no, la realización de pruebas de evaluación telemáticas mediante pruebas escritas y orales, previo consentimiento parental firmado o de los propios interesados, si estos tuvieran la edad legalmente requerida.

#### **4.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los posibles escenarios para la evaluación y calificación de alumnos durante el curso 2020-2021 son:

##### **Escenario 100% presencial:**

Se establecen los criterios de calificación descritos en la programación de cada materia.

Posibles situaciones particulares:

- En el caso de que un alumno no pueda asistir a un examen presencial debido a encontrarse en cuarentena, este realizará una prueba presencial equivalente el primer día que regrese al aula (salvo que el profesor indique una fecha diferente). En este caso particular no se

realizará ninguna prueba de evaluación telemática al entenderse que es una situación anómala temporal, como ocurre con cualquier otra convalecencia por enfermedad.

- En el caso excepcional de que un alumno no pueda ser valorado de manera presencial en la última evaluación, no pudiendo realizar el examen presencial debido a la finalización de las clases, el alumno será convocado por el profesor en la fecha y hora que determine para ser valorado telemáticamente mediante el método que su profesor considere más adecuado, pudiendo incluir una prueba oral, a través de Meet, en función de los contenidos y materias de que se trate. Dicha prueba podrá ser grabada y custodiada por el centro.

### **Escenario semipresencial o a distancia:**

En caso de confinamiento y/o suspensión temporal o definitiva de clases, la realización de pruebas de evaluación telemáticas mediante pruebas escritas y/o orales sería siempre la última opción. Si fuese posible realizar pruebas presenciales, en condiciones de seguridad, estas tendrían la valoración estipulada en la presente programación.

En caso de que el confinamiento se prolongue en el tiempo y obligue a realizar pruebas de evaluación a los alumnos de modo no presencial (tal como ocurrió el pasado curso), la ponderación de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación del alumno será:

### **En 4º de ESO para la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Economía:**

- 60% Realización de pruebas de evaluación telemáticas en diferentes formatos: formulario test de respuesta múltiple o corta y ejercicios prácticos con tiempo preestablecido, para cada unidad didáctica.
- 30% Entrega de tareas y propuestas por el profesor para evaluar los estándares de aprendizaje mínimos y las competencias clave.
- 10% Interés y participación telemática del alumno, valorando positivamente cuando el alumno, de manera voluntaria, participe activamente en videoconferencias, preguntas por mail, foros propuestas por la profesora o plataformas educativas. Se considerarán actitudes negativas la desconexión voluntaria e injustificada y/o falta de interés por la realización de las tareas de manera telemática, la ausencia injustificada de las clases on line y/o la no respuesta a los correos/rayuelas que se envíen al alumno en asuntos relacionados con el curso. Se valorará el número de intervenciones y su calidad.

La evaluación se realizará mediante la entrega de las actividades (tareas, cuestionarios y participación en foros propuestos) de cada unidad.

Para obtener el aprobado, será imprescindible cumplir los siguientes requisitos:

- a) Haber entregado todas las actividades en tiempo y forma.
- b) Haber obtenido una calificación media final superior a 5 sobre 10.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Exactitud en la respuesta.
- Calidad de los ejemplos expuestos.
- Puntualidad en la entrega.
- Participación a través de dudas o reflexiones.

Las actividades serán totalmente individuales, por lo que el alumno debe realizarlas de manera individual. Si dos o más alumnos enviarán actividades iguales, será motivo para no superar la evaluación.

Las dudas o consultas colectivas se resolverán a través de rayuela, correo electrónico al profesor (para no colapsar las plataformas de rayuela y classroom) y herramientas disponibles de la plataforma classroom y telegram.

Las respuestas a las actividades serán subidas a la plataforma classroom mediante las funcionalidades ofrecidas por la misma; Se ofrecerá la posibilidad de entregarlas por correo electrónico en caso de surgir fallos o caídas en las plataformas propuestas.

El alumno es responsable de revisar periódicamente los posibles comentarios que el profesor realice de sus respuestas a las actividades. Si el profesor lo considera oportuno, podrá solicitar que una actividad sea modificada o re-elaborada; solo cuando dicha modificación o sustitución sea efectiva, el tutor procederá a emitir la calificación definitiva de la actividad.

Salvo que el tutor lo autorice, las actividades no aprobadas no podrán ser reemplazadas ni corregidas. De hacerse, no serán reevaluadas y la calificación final será la primera emitida.

Se valorará de forma continua el interés y la participación del alumnado

### **En 1º A y B de Economía:**

- 60% Realización de pruebas de evaluación telemáticas en diferentes formatos: formulario test de respuesta múltiple o corta y ejercicios prácticos con tiempo preestablecido, para una o varias unidades didácticas.

- 30% Entrega de tareas propuestas por el profesor para evaluar los estándares mínimos de aprendizaje y las competencias clave. El alumno debe entregar un mínimo del 70% de las tareas para considerarlas en la calificación de la evaluación correspondiente, sin perjuicio de la calificación que obtenga en las mismas.

- 10% Interés y participación telemática del alumno, valorando positivamente cuando el alumno, de manera voluntaria, participe activamente en videoconferencias, preguntas por mail o plataformas educativas. Se considerarán actitudes negativas la desconexión voluntaria e injustificada y/o falta de interés por la realización de las tareas de manera telemática, la ausencia injustificada de las clases on line y/o la no respuesta a los correos/rayuelas que se envíen al alumno en asuntos relacionados con el curso. Se valorará el número de intervenciones y su calidad.

### **En 2º A de Economía de la Empresa.**

- 60% Realización de pruebas de evaluación telemáticas en diferentes formatos: formulario test de respuesta múltiple o corta y ejercicios prácticos con tiempo preestablecido, para una o varias unidades didácticas.

- 30% Entrega de tareas propuestas por el profesor para evaluar los estándares de aprendizaje mínimos y las competencias clave. Es requisito imprescindible entregar un mínimo del 70% de las tareas para considerarlas en la calificación de la evaluación correspondiente, sin perjuicio de la calificación que obtenga en las mismas.

- 10% Interés y participación telemática del alumno, valorando positivamente cuando el alumno, de manera voluntaria, participe activamente en videoconferencias, preguntas por mail o plataformas educativas. Se considerarán actitudes negativas la desconexión voluntaria e injustificada y/o falta de interés por la realización de las tareas de manera telemática, la ausencia injustificada de las clases on line y/o la no respuesta a los correos/rayuelas que se envíen al alumno en asuntos relacionados con el curso. Se valorará el número de intervenciones y su calidad.

Características y condiciones para valoración de los alumnos en el caso de tener que realizar pruebas de evaluación telemáticas:

En el caso de sospecha fundada de que el alumno ha realizado un examen telemático en condiciones irregulares con el fin de obtener mejor calificación (recibir ayuda de otras personas de modo simultáneo, utilización de varios dispositivos con información valiosa para realizar la prueba, búsqueda simultánea de información en la red y/o apuntes, desconexión voluntaria durante el examen...) el profesor puede repetir la prueba de modo individual o colectivo mediante la realización de otros ejercicios en la forma y condiciones que considere oportuno. En el caso en el que no se den las circunstancias para una realización justa de la prueba, podrá realizarse una prueba oral directamente con el alumno.

En el caso extremo de que algún alumno no pudiese ser examinado ni telemáticamente ni presencialmente en alguna prueba de evaluación de final de curso (ej. no pueda realizar un examen final o de recuperación) la nota final se calculará en función de las notas obtenidas durante el curso, pudiendo suspender en el caso de que el cálculo de la nota final sea inferior a 5.

### **5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La profesora adaptará, como se hace en la enseñanza presencial, las actividades a aquellos alumnos con diferente ritmo de aprendizaje o necesidades de apoyo.

### **6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

- Visita virtual a alguna empresa o institución.
- Charla virtual sobre algún tema relacionada con los contenidos trabajados en las diferentes materias y de interés para el alumnado como emprendimiento, mercado de trabajo, aspectos financieros...