

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

IES. VALLE DEL JERTE

CURSO 2020-21

M^a LEANDRA MATEOS VICENTE

ÍNDICE

I – INTRODUCCIÓN

II - PRINCIPIOS DE ESO Y BACHILLERATO

III – E.S.O.

- OBJETIVOS
- COMPETENCIAS
- CONTENIDOS
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA LA CONSECUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS
- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS
- METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS
- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- MÍNIMOS EXIGIBLES
- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

IV – BACHILLERATO

- OBJETIVOS
- COMPETENCIAS
- CONTENIDOS
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS
- METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS
- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- MÍNIMOS EXIGIBLES
- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

V – ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

VI – CELEBRACIONES PEDAGÓGICAS

I – INTRODUCCIÓN

El presente curso 2020-21 está regulado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE), el Decreto 98/2016, 5 de julio que establece el currículo de ESO y Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, modificado por el Decreto 112/2018, de 17 de julio; así como la Instrucción 22 /2019, de 17 de julio de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2020-21 en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura, que impartan enseñanzas de Educación Secundaria y Bachillerato.

Respecto lo que afecta a la asignatura de Religión, como dice la Instrucción antes mencionada en su sección novena, la carga horaria será de una hora lectiva en los cuatro curso de ESO y también de una hora en los dos cursos de Bachillerato. En el caso de 1º de Bachillerato, quien elija Religión, deberá obligatoriamente completar su horario cursando, conjuntamente, la asignatura de Ética y ciudadanía, que tiene una carga lectiva de una hora semanal.

Podrá ser designado tutor, el/la profesor/a de Religión, de un grupo de alumnos/as de ESO y de Bachillerato siempre que imparta docencia al grupo completo, lo que supondrá el reconocimiento de una hora lectiva.

Se estructura los tres primeros cursos de ESO en un ciclo y cuarto tiene un carácter más propedéutico, sería otro ciclo. Se subraya la accesibilidad universal de la educación, la prevención del acoso escolar y la violencia de género, junto con el reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores como primeros responsables de la educación de sus hijos y la libertad de enseñanza que reconoce el derecho a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos.

II - PRINCIPIOS GENERALES DE E.S.O.:

1 – La etapa de ESO comprende cuatro cursos, que se seguirán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años.

2 – La finalidad de ESO consiste en lograr que los alumnos/as adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a sus estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

3 – En la ESO se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado.

4 – La ESO se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las Administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas.

5 – Entre las medidas señaladas se contemplarán las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, programas de refuerzo y programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

6 – Los centros tendrán autonomía para organizar los grupos, las materias y la atención a la diversidad.

7 – Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a la consecución de los objetivos de ESO por parte de todo el alumnado y no podrán suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

La enseñanza religiosa tiene la finalidad que el alumnado consiga su desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una educación integral, por tanto de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes del ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La enseñanza religiosa se hace teniendo en cuenta la historia y la tradición. Se parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con cada una de las etapas del alumnado.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Además, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral de acuerdo a sus convicciones. También este derecho se reconoce en tratados internacionales como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea entre otros.

PRINCIPIOS GENERALES DEL BACHILLERATO

1. El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.
2. Podrán acceder a los estudios de Bachillerato los/as alumnos/as que estén en posesión del título de Graduado en ESO y hayan superado la evaluación final de ESO por la opción de enseñanzas académicas.
3. El Bachillerato comprende dos cursos, se desarrollará en modalidades diferentes y se organizará de modo flexible, a fin de que pueda ofrecer una preparación especializada al alumnado, acorde con sus perspectivas e intereses de formación, o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.
4. Los alumnos y alumnas podrán permanecer cursando Bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años. Esta limitación no será aplicable en el régimen de enseñanzas para personas adultas tanto en su modalidad presencial como a distancia.

Subrayan estos principios la accesibilidad universal a la educación, la prevención del acoso escolar y la violencia de género, el reconocimiento del papel de padres, madres y tutores como primeros responsables de la educación de sus hijos/as y la libertad de enseñanza que reconoce el derecho a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos.

III – E.S.O.

OBJETIVOS DE E.S.O. :

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. Artículo 12. Organización del primer ciclo de Educación Secundaria.

COMPETENCIAS

La asignatura de Religión trabaja y favorece las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística. El currículo se vale de los elementos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje que conforma la cultura y tradición. Además usa el lenguaje bíblico, su riqueza expresiva, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental.
- Competencia iniciativa y espíritu emprendedor. Favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social para el bien común de la sociedad, maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Descubriendo y valorando las obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura, estimando las tradiciones culturales y religiosas.
- Competencia social y cívica. En el área de Religión se recogen las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Además sienta las bases para la cooperación, ejercicio de la ciudadanía democrática, comprensión de la realidad social, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando a construir un sistema de valores propio y a vivir en coherencia con el proyecto de Jesucristo.
- Competencia digital. La enseñanza de la religión promueve el uso de la tecnología de la información y la comunicación tanto de manera instrumental como en la integración en la vida del individuo y su uso ético.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. El área de Religión, a través de la Doctrina Social de la Iglesia, ilumina y ofrece soluciones a los problemas del ser humano.

CONTENIDOS

El currículo para 1º E.S.O, según establece la LOMCE, se desarrolla en cuatro bloques que recogen el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Estos son:

1 – El sentido religioso del hombre:

- La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.

2 – La revelación: Dios interviene en la historia:

- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación:

- La divinidad y humanidad de Jesús.
- Los evangelios: testimonio y anuncio.
- Composición de los evangelios.

4 – Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia:

- La Iglesia presencia de Jesucristo en la historia.
- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

2º E.S.O.

Se desarrolla en cuatro bloques de contenidos. Son los siguientes:

1- El sentido religioso del hombre:

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- El fundamento de la dignidad de la persona.
- El ser humano colaborador de la creación de Dios.

2- La revelación: Dios interviene en la historia:

- La aceptación de la revelación: la fe.
- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

3- Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Dios se revela en Jesucristo uno y trino.

- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

4- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.
- Las notas de la Iglesia.

3º E.S.O.

1 – El sentido religioso del hombre:

- La naturaleza humana desea el infinito.
- La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

2 – La revelación: Dios interviene en la historia:

- La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- El relato bíblico del pecado original.
- Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación:

- La persona transformada por el encuentro con Jesús.

4 – Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia:

- La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- La experiencia de fe genera una cultura.

4º E.S.O

1 – Sentido religioso del hombre:

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

2 – La revelación: Dios interviene en la historia:

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- La figura mesiánica del Siervo de YHWH

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación:

- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

4 – Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia:

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º E.S.O.:

- Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
- Identificar el origen divino de la realidad.
- Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de esta.
- Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.
- Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
- Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
- Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
- Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
- Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
- Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
- Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
- Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

2º E.S.O. :

- Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
- Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
- Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
- Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
- Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
- Comprender y valora que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
- Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
- Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
- Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.
- Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
- Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
- Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.
- Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.
- Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
- Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º E.S.O. :

- Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
- Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.
- Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
- Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.
- Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
- Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
- Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
- Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
- Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

4º E.S.O. :

- Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
- Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.
- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
- Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
- Relacionar la misión del cristianismo con la construcción del mundo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1º E.S.O

1 – El sentido religioso del hombre

- Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada: Competencia en comunicación lingüística; Competencia iniciativa .
- Evalúa compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios: Competencia social y cívica; Competencia espiritual.
- Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios: Competencia en comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico: Competencia iniciativa; Competencia espiritual; Competencia digital.
- Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación : Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación: Competencia iniciativa; Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.

2 – La revelación: Dios interviene en la historia

- Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia: Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual
- Muestra interés por la historia del pueblo elegido y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad: Competencia social y cívica.
- Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina: Competencia comunicación lingüística; Competencia digital; Competencia espiritual.
- Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo: Competencia iniciativa.

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos: Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos: Competencia iniciativa.
- Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil: Competencia y expresiones culturales; Competencia espiritual.
- Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios: Competencia comunicación lingüística; Competencia digital; Competencia espiritual.

4 – Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia

- Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida: Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona: Competencia iniciativa.

2º E.S.O. :

1 – El sentido religioso del hombre

- Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos: Competencia iniciativa; Competencia espiritual.
- Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano: Competencia social y cívica.
- Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. : Competencia comunicación lingüística; Competencia social y cívica.
- Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación: Competencia social y cívica; Competencia espiritual.
- Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo: Competencia iniciativa

2 – La revelación: Dios interviene en la historia

- Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela: Competencia iniciativa.
- Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino: Competencia comunicación lingüística; Competencia iniciativa.
- Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios: Competencia digital; Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Conoce y justifica por escrito la existencia de los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano: Competencia conciencia y expresiones culturales; Competencia digital.

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- Conoce y describe las características del Dios cristiano: Competencia iniciativa.

- Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano: Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios: Competencia social y cívica; Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo: Competencia digital ; Competencia iniciativa.
- Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

4 – Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características: Competencia digital; Competencia comunicación lingüística,
- Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano: Competencia conciencia y expresiones culturales,
- Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia: Competencia comunicación lingüística.
- Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia: Competencia digital.

3º E.S.O.

1 – El sentido religioso del hombre

- Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud: Competencia comunicación lingüística.
- Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos: Competencia iniciativa, Competencia digital.
- Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido: Competencia digital.

2 – La revelación: Dios interviene en la historia

- Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios: Competencia social y cívica.

- Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual: Competencia comunicación lingüística.

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Busca y selecciona biografías de conversos: Competencia digital; Competencia iniciativa; Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas: Competencia social y cívica.
- Crea y comparte textos, vídeos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

4 – Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia: Competencia iniciativa.
- Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa: Competencia iniciativa.
- Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. : Competencia conciencia y expresiones culturales; Competencia iniciativa.

4º E.S.O. :

1 – El sentido religioso del hombre

- Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas: Competencia conciencia y expresiones culturales; Competencia iniciativa.
- Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido: Competencia iniciativa; Competencia conciencia y expresiones culturales
- Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa: Competencia social y cívica.
- Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones: Competencia social y cívica.

2 – La revelación: Dios interviene en la historia

- Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel: Competencia espiritual; Competencia iniciativa; Competencia comunicación lingüística.
- Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios: Competencia iniciativa.
- Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político: Competencia conciencia y expresiones culturales
- Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida: Competencia social y cívica.

3 – Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús: Competencia iniciativa; Competencia comunicación lingüística.
- Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús: Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús: Competencia iniciativa; Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.

4 – Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad: Competencia iniciativa
- Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen: Competencia social y cívica.
- Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana: Competencia social y cívica; Competencia iniciativa.
- Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad: Competencia iniciativa; Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Reconocer y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano: Competencia iniciativa; Competencia espiritual.
- Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor: Competencia digital; Competencia espiritual.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS (TEMPORALIZACIÓN)

1º E.S.O.

- a) 1º EVAL. TEMA 1 – He sido, soy y seré
 - TEMA 2 – El árbol de las religiones
 - TEMA 3- Dios crea y salva
- b) 2º EVAL. TEMA 4 – Jesús, el mesías anunciado
 - TEMA 5 – Jesús anuncia el reino de Dios
 - TEMA 6 – Jesús, una vida entregada
- c) 3º EVAL. TEMA 7 – Un proyecto de vida
 - TEMA 8 – El regalo del amor
 - TEMA 9 – Matrimonio y familia
 - TEMA 10 – María es su nombre

2º E.S.O.

- a) 1º EVAL. TEMA 1 – El mundo que no se ve
 - TEMA 2 – La religión, qué es y para qué sirve
 - TEMA 3- Una historia de salvación
- b) 2º EVAL. TEMA 4 – Jesús, nuestro salvador
 - TEMA 5 – Seguir a Jesús
 - TEMA 6 – La Iglesia continúa la obra de Jesús
- c) 3º EVAL. TEMA 7 – Orar y celebrar
 - TEMA 8 – Ser uno mismo
 - TEMA 9 – Comprometidos con el mundo

3º E.S.O

- a) 1º EVAL. TEMA 1 – No somos islas
 - TEMA 2 – Un solo Dios
 - TEMA 3 - La Biblia, un libro sagrado
- b) 2º EVAL. TEMA 4 – El Nuevo Testamento
 - TEMA 5 – Vida en comunidad
 - TEMA 6 – La fe, respuesta de los creyentes
- c) 3º EVAL. TEMA 7 – Decidir en libertad
 - TEMA 8 – El regalo de la vida
 - TEMA 9 – La vida de los primeros cristianos
 - TEMA 10 – Ante todo esperanza

4º E.S.O.

- a) 1º EVAL. TEMA 1 – Somos historia

- TEMA 2 – El cristianismo, ¿un mensaje universal?
TEMA 3 - La Iglesia, ¿poderosa o servidora?
b) 2º EVAL. TEMA 4 – Iglesia, ¿en el mundo o fuera de él?
TEMA 5 – La Iglesia, ¿pobre y con los pobres?
TEMA 6 – La Iglesia, ¿al encuentro de Dios?
c) 3º EVAL. TEMA 7 – ¿Son compatibles ciencia y religión?
TEMA 8 – La Iglesia, ¿se renueva?
TEMA 9 - ¿Convivir con otras tradiciones religiosas?
TEMA 10 - ¿Un cristianismo para el futuro?

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, define metodología como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

En concreto la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que incluya los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con aspectos conceptuales.
- Respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto a la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulta útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Utilizaremos en clase:

- a) Explicaciones de la profesora en clase.
- b) Dirección de actividades y trabajos.
- c) Observación de los grupos en trabajos comunes.
- d) Confección dirigida de cuaderno de notas.
- e) Práctica de búsqueda, investigación e interpretación de la Biblia.
- f) Una Biblia para cada alumno/a.
- g) Elaboración de mapas y murales.
- h) Síntesis y esquemas de trabajo.
- i) Análisis de textos de la Biblia.
- j) Uso de ordenador, pizarra digital, etc.
- k) Lectura al inicio de clase.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará de numéricamente de 0 hasta 6 si el alumno consigue alcanzar objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje. Se establece que 0 indica que no hace lo propuesto y 6 que lo hace ejemplarmente. Al terminar el curso cada alumno/a llevará esta escala en su evaluación final.

Instrumentos de evaluación:

- Observación sistemática del trabajo del alumno/a.
- Pruebas orales (repaso de lo visto en clase).
- Pruebas escritas (evaluación inicial, evaluaciones, trabajo diario aula).
- Cuaderno del alumno/a, necesario para todo el alumnado.
- Protocolo de registro en el cuaderno de la profesora.
- Trabajo en clase diario.

MÍNIMOS EXIGIBLES

1º E.S.O.

- Conocer quién es Jesús y su mensaje.
- Reconocer la presencia de la Iglesia como continuadora de Jesucristo.
- Manejar con soltura la Biblia.
- Debe situar acontecimientos y personajes de la Historia de la Salvación.
- Elaboración cuaderno de clase.

2º E.S.O.

- Manejar con soltura la Biblia y entender las citas bíblicas.
- Reconocer las fiestas, símbolos, vocablos... de nuestra religión tanto nacionales como de la Comunidad Extremeña.
- Conocer la Historia de la Salvación y el papel de Dios en ella.
- Conocer los valores y las actitudes de la persona creyente.
- Elaboración de cuaderno de clase.

3º E.S.O.

- Conocer algunos textos sobre la revelación de Dios.
- Relacionar la historia de la salvación con la acción amorosa de Dios en la tierra.

- Conocer la cronología de los principales acontecimientos de la revelación de Dios.
- Conocer como la Iglesia actúa, sus signos y la relación con el creyente.
- Conocer los principios morales del cristianismo y saber aplicarlos a problemas actuales.
- Elaboración de cuaderno de clase.

4º E.S.O.

- Conocer el contexto histórico de los hechos de la Iglesia desde sus orígenes, así como el servicio de la fe.
- Reconocer la transmisión del mensaje de Jesucristo a la largo de la historia.
- Conocer modelos de vida cristiana de distintas épocas.
- Razonar el sentido de los concilios y la reforma.
- Saber la aportación de grandes santos y doctores en la construcción de Europa y su evangelización.
- Comprender el servicio de la Iglesia a la cultura y describir su acción educativa y social.
- Elaboración de cuaderno de clase.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Medidas de detección:
 - . Pruebas de evaluación inicial que consistirán en lectura comprensiva y escritura junto con un cuestionario.
 - . Observación de actitudes e interés.
 - . Diálogo con el grupo de profesores.

Medidas de atención.

- . Refuerzo de temas esenciales para superar los contenidos mínimos con ejercicios sencillos, fichas adaptadas, juegos, etc.
- . Atención personalizada conducida a buscar el aprendizaje significativos.
- . Para los/as alumnos/as desmotivados /as trato personal reforzado favoreciendo en todo momento el diálogo y el aprendizaje significativo.

PMAR

Como ya sabemos se divide en dos cursos: Primer curso de PMAR (2º E.S.O.) y Segundo curso de PMAR (3º E.S.O.). El Decreto 98/2016, de 5 julio y la

Orden de 19 de septiembre 2016 regulan su establecimiento en los centros educativos.

Sobre la enseñanza de Religión establece que es una asignatura específica, con una hora lectiva de clase para cada curso. Teniendo en cuenta las características y necesidades de su alumnado haremos una adaptación de los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables. Todo ello para hacer en las clases un trabajo funcional, participativo, práctico y motivador que permita a los alumnos alcanzar las competencias clave y lograr los objetivos generales de etapa.

CONTENIDOS

1º PMAR

- Reconocer a la persona como criatura de Dios, con dignidad y colaboradora con Él.
- Conocer el papel de Jesucristo en la salvación.
- Iglesia continuadora de la misión de Jesucristo.

2º PMAR

- La naturaleza humana en búsqueda hacia Dios a través de la vida.
- Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.
- La persona transformada por el encuentro con Jesucristo.
- La experiencia de la fe genera cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º PMAR

- Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
- Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
- Conocer y aceptar que Dios se revela en la Historia a través de Jesucristo.

2º PMAR

- Comparar distintas respuestas frente a la finitud humana.
- Comprender que la relación con Jesucristo conlleva una forma de ver el mundo, la realidad, las personas.
- Identificar en la cultura la riqueza y belleza que genera la fe.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1º PMAR

- Busca relatos bíblicos, gestos y palabras de Dios y los identifica como acción divina de manera escrita y oral: Competencia comunicación lingüística; Competencia conciencia y expresiones culturales; Competencia espiritual; Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conoce e interpreta los principales acontecimientos en la Historia de la Salvación hasta hoy día: Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual; Competencia digital; Competencia conciencia y expresiones culturales; Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.

2º PMAR

- Expresa y comparte situaciones en las que reconoce la exigencia humana de felicidad: Competencia comunicación lingüística; Competencia social y cívica, Competencia espiritual.
- Crea y comparte textos, vídeos, cortos para descubrir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Dios: Competencia digital; Competencia comunicación lingüística, Competencia social y cívica.
- Define y reconoce la influencia de la fe en la sociedad: Competencia social y cívica; Competencia iniciativa y espíritu emprendedor

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

- Trabajos cooperativos en grupo pequeño.
- Uso de las TIC.
- Explicaciones en clase.
- Dirección de actividades, trabajos, proyectos, etc.
- Confección de un cuaderno de notas.
- Una Biblia para cada alumno/a.
- Refuerzos adaptados a las cualidades de cada alumno/a.
- Diálogo constante.
- Reuniones con los tutores de grupo y profesorado.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Relaciona la Historia de la Salvación con la acción amorosa de Dios en la tierra.
- Conocer como la Iglesia actúa, signos y la relación con el creyente.
- Elaboración de un cuaderno de clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POSITIVA

Se valorará de numéricamente de 0 hasta 6 si el alumno consigue alcanzar objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje. Se establece que 0 indica

que no hace lo propuesto y 6 que lo hace ejemplarmente. Al terminar el curso cada alumno/a llevará esta escala en su evaluación final.

BACHILLERATO

Para situarnos en el Bachillerato Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE).

El Bachillerato comprende dos cursos.

La ley incluye las tres modalidades del Bachillerato (Ciencias, Humanidades y Artes), se dividen las asignaturas en troncales, específicas y de libre configuración, la evaluación y promoción, evaluación final y acceso a la Universidad. Además a nivel curricular el aprendizaje del alumnado viene determinado por estándares de aprendizaje.

La asignatura de Religión entra dentro de las asignaturas específicas, con una hora lectiva de clase en 1º Bachillerato y una hora en 2º Bachillerato.

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer, e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

- f) Respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, dando sentido a lo que hacemos.
- g) Proporcionar conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a las preguntas últimas sobre el sentido
- j) Búsqueda de información, manejo e interpretación de las fuentes bíblicas y textos referidos a ellas.
- k) Reflexión crítica que permita conocer las ideas dominantes, detectar prejuicios y examinar con profundidad las ideas propias y sentimientos fundamentales.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Exposición y argumentación respetuosa de las creencias propias y ajenas.
- n) Conocer y apreciar los valores y normas básicas de la convivencia.
- ñ) Desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.
- o) Prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos.
- p) Conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas.

COMPETENCIAS

La asignatura de Religión interviene en las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística: conociendo, valorando y analizando los tipos de lenguaje que expresan el hecho religioso (Bíblico, doctrinal, testimonial, artístico, etc.)
- Competencia social y cívica: fomento de valores, compromiso y participación social, conocimiento personal y moral tanto de ellos/as mismos/as como la sociedad, promoción de los derechos humanos, ejercicio de verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: favoreciendo el sentido crítico y constructivo, conociendo y valorando la realidad suya

y del mundo desde la perspectiva creyente, ayudando a discernir las decisiones importantes a tomar.

- Conciencia y expresiones culturales: valorando la aportación cultural, artística de la religión a lo largo de la historia tanto de Europa, como España y Extremadura, conociendo y valorando las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.
- Aprender a aprender: conociendo las distintas respuestas y soluciones que aparecen en la sociedad, valorar éticamente la ciencia y tecnología, fomento de actitudes de cuidado del mundo y la naturaleza como creación de Dios.
- Competencia digital. La enseñanza de la religión promueve el uso de la tecnología de la información y la comunicación tanto de manera instrumental como en la integración en la vida del individuo y su uso ético.

CONTENIDOS

1º Bachillerato

Se dividen en cuatro bloques temáticos:

- Antropología cristiana.
- Doctrina social de la Iglesia.
- Relación razón, fe y ciencia.
- Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

Se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Entre los contenidos procedimentales básicos encontramos los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y

textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

- Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
- Contribuye la asignatura a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa:

1- Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia.

2- Desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.

3-Mejorar la confianza para un adecuado desarrollo de la personalidad.

4-Favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos.

5-Propicia el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas.

6-Favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Bloque 1 . Antropología cristiana

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

- Formas de conocimientos a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura.

2º Bachillerato

Bloque 1 . Antropología cristiana

- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética.

Bloque 2 . Doctrina Social de la Iglesia

- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Principios generales de la evaluación:

1. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los Anexos de este decreto.

2. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento

para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

3. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

4. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

5. La Consejería competente en materia de educación garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que establecerán los oportunos procedimientos.

6. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

7. El equipo docente, constituido en cada caso por los profesores que imparten clase a cada estudiante, coordinados por el profesor tutor, valorará su evolución en el conjunto de las materias y su madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias correspondientes.

8. Con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas la recuperación de las materias con evaluación negativa, la Consejería competente en materia de educación regulará las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias y programas individualizados en las condiciones que determine.

La promoción de primero a segundo se realizará cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En ese caso deberán matricularse en segundo y recuperar las materias pendientes. Los centros organizarán las actividades de recuperación y evaluación.

Se propone una evaluación final del Bachillerato que realizarán de manera individualizada, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y grado de adquisición de las competencias. Sólo podrán presentarse a esta evaluación cuando hayan obtenido evaluación positiva de todas las materias.

1º Bachillerato

Bloque 1. Antropología cristiana

- 1 – Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- 2 – Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- 3 – Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- 4 – Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

- 1 – Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- 2 – Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- 3 – Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

- 1 – Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- 2 – Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- 3 – Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

- 1 – Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- 2 – Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- 3 – Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

2º Bachillerato

Bloque 1. Antropología cristiana

1 – Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.

2 – Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia

1 – Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y la vida.

2 – Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

1 – Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

1 – Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

2 – Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1º Bachillerato

Bloque 1. Antropología cristiana

- Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido: Competencia comunicación lingüística y competencia social y cívica.
- Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones: Competencia de iniciativa y autonomía personal; Competencia espiritual.
- Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su

condición de creatura: Competencia social y cívica; Competencia espiritual.

- Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano: Competencia comunicación lingüística y competencia social y cívica.
- Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones: Competencia de autonomía y espíritu emprendedor; Competencia espiritual.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

- Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia: Competencia social y cívica; Competencia en comunicación lingüística; Competencia espiritual.
- Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales: Competencia social y cívica; Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual y Competencia digital.
- Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia: Competencia social y cívica; Competencia iniciativa y espíritu emprendedor; Competencia comunicación lingüística; Competencia espiritual.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

- Identifica a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método: Competencia en comunicación lingüística; Competencia social y cívica; Competencia iniciativa y espíritu emprendedor.
- Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar: Competencia espiritual.
- Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos: Competencia social y cívica; Competencia iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana: Competencia iniciativa y espíritu emprendedor.

- Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética: Competencia social y cívica; Competencia iniciativa y espíritu emprendedor.

Bloque 4. La iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

- Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compara críticamente: Competencia conciencia y expresiones culturales; Competencia digital.
- Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral: Competencia conciencia y expresiones culturales.
- Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio: Competencia conciencia y expresiones culturales.

2º Bachillerato

Bloque 1 . Antropología cristiana

- Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.
- Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.
- Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia

- Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.
- Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

- Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

- Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.

- Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religiosos. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS (TEMPORALIZACIÓN)

- a) 1ª EVAL. El sentido de la vida(Bloque 1 Antropología cristiana):
 - . Preguntas y respuestas fundamentales de la persona sobre el sentido de la vida.
 - . La búsqueda de sentido.
 - . Humanismos actuales como respuesta al sentido de la vida.
 - . La dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.
 - . La religión como propuesta de sentido de la vida.
 - . Panorama de las religiones y su respuesta al sentido de la vida.
 - . El cristianismo.
 - . La fe cristiana y el sentido de la vida.
 - . El mensaje de Jesús ante los distintos interrogantes del hombre de hoy: el mal y el dolor, el más allá.
 - . El sentido de la vida de Jesús.
- b) 2ª EVAL. El mundo en que vivimos(Bloque 2 Doctrina Social de la Iglesia):
 - . La situación de la sociedad actual, especialmente en lo que se refiere a la justicia social y a la convivencia entre todos los pueblos.
 - . Los orígenes del problema actual.
 - . Historia y naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia.
 - . Raíces, fundamentos y principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
 - . La religión como propuesta de sentido de la vida.
 - . Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, la conservación de la naturaleza, la igualdad entre las personas y los pueblos.
 - . El compromiso cristiano.
- c) 3ª EVAL. La identidad de la persona(Bloque 3 Relación entre la razón, la ciencia y la fe):
 - . Las necesidades de la persona y el camino de la libertad.
 - . La escala de valores y la felicidad.
 - . Tener un proyecto de vida.
 - . El proyecto de vida de Jesús. El proyecto de vida cristiano.
 - . La interioridad. La oración. La persona como ser abierto a la trascendencia.

. La sexualidad como elemento constitutivo de la persona y manifestación del amor entre el hombre y la mujer. Necesidad de integrar la sexualidad en el proyecto de vida.

. Biblia y sexualidad.

Cultura y Religión(Bloque 4 La Iglesia generadora de la cultura a lo largo de la historia):

. El sentido religioso del arte.

. Expresiones artísticas con marcado contenido religioso.

. Las artes plásticas y el sentido trascendente de la vida.

. La concepción que los artistas de los diferentes momentos de la historia han tenido sobre Jesús y cómo han plasmado en sus obras esa imagen.

. La imagen de Jesús en la literatura.

. La imagen de Jesús en el cine.

. La vida de María en el arte.

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS

La asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respeta los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol docente elaborando la planificación, creando e implementando actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como la evaluación del proceso.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de las estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Atención centrada en la persona que permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No son todos iguales, ni aprenden a la misma velocidad, ni usan las mismas estrategias. La atención a la diversidad del alumnado.
- Consideración de la dimensión humanista al servicio de la formación. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios se aplicará una evaluación continua,

global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada a la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación de una manera instrumental, que resulta útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Exposiciones a toda la clase por parte de la profesora. En 2º de Bachillerato profundizaremos más en los temas adaptándonos a la edad de los/as alumnos/as.
- Análisis y búsqueda de documentos.
- Trabajo en grupos para investigar, analizar casos concretos y exposiciones.
- Confección de mapas históricos, carteles, murales,
- Análisis de textos bíblicos, santos padres, concilios, revistas, periódicos, etc.
- Cuaderno de notas y memoria para controlar la capacidad de síntesis.
- Uso de las TIC.
- Visionado de películas y documentales.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará de numéricamente de 0 hasta 6 si el alumno consigue alcanzar objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje. Se establece que 0 indica

que no hace lo propuesto y 6 que lo hace ejemplarmente. Al terminar el curso cada alumno/a llevará esta escala en su evaluación final.

Instrumentos de evaluación:

- Observación sistemática del trabajo del alumno/a.
- Pruebas orales (repaso de lo visto en clase)
- Pruebas escritas (evaluación inicial, evaluaciones, trabajo diario aula).
- Cuaderno del alumno/a.
- Protocolo de registro en el cuaderno de la profesora.
- Trabajo en clase diario.
- Asistencia a clase se tendrá muy en cuenta a la hora de evaluar.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Entender qué es el sentido de la vida y las distintas respuestas que pueden darse.
- Conocer y valorar la opción cristiana dentro del conjunto de respuestas al sentido de la vida.
- Entender la especificidad de la religión cristiana ante un amplio panorama de religiones.
- Saber analizar los problemas sociales, económicos, políticos, etc. Analizando con sentido crítico.
- Participar y saber expresar las opiniones personales en el grupo clase.
- Conocer la moral cristiana y cómo conduce al compromiso.
- Entender la dimensión religiosa en el arte y cómo ha influido en la historia.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO

- Medidas de detección con pruebas iniciales de evaluación, observación de actitudes e interés, diálogo con el resto de profesores.
- Medidas de atención para aquellos/as que no alcancen las competencias: refuerzo de los temas considerados básicos en cuanto a los contenidos mínimos, con fichas de trabajo adaptadas, ejercicios sencillos, atención personalizada, aprendizaje significativo.
- Para los/as alumnos/as desmotivados/as: trato personal reforzado, diálogo con ellos/as, ejercicios lúdicos, aprendizaje significativo.

- Para alumnos/as con la asignatura pendiente se les atenderá y realizará un seguimiento mediante ejercicios guiados por la profesora.

IV – ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Debido a la situación provocada por la Covid-19 en este curso no se realizarán ninguna de las actividades extraescolares, ni complementarias.

V - CELEBRACIONES PEDAGÓGICAS

- 17 de octubre Día Escolar de la Solidaridad con el Tercer Mundo que persigue despertar la sensibilidad ante los problemas de la pobreza y el hambre en el mundo, la desigualdad en el desarrollo económico y social y los desequilibrios “Norte-Sur”.
- 20 de noviembre Día Escolar de los Derechos y Deberes de la Infancia para prestar la atención debido a la protección y la asistencia necesaria para que el alumnado asuma sus responsabilidades futuras como adultos en la vida comunitaria.
- 5 de diciembre Día Escolar de la Constitución y 10 de diciembre Día de los Derechos Humanos para impulsar el conocimiento y el ejercicio de los valores que hacen posible la convivencia de las personas, mediante el respeto a todos los derechos y deberes fundamentales.
- 30 de enero Día Escolar de la Paz y no violencia para la reflexión sobre los valores de la tolerancia, el diálogo y la participación social como medios de educación para el conflicto.
- 26 de febrero Día Escolar de Extremadura, que debe propiciar la formación cultural sobre la comunidad extremeña y la educación para participar activamente en la vida social y cultura.
- 8 de marzo Día Escolar de la Educación Intercultural y contra la Discriminación, que pretende comprometer al alumnado en la lucha a favor de los derechos humanos contra todo tipo de discriminación.
- 23 de marzo Día Escolar del Agua para destacar la función esencial del agua y la defensa de la gestión sostenible de los recursos hídricos, propiciando mejoras para la población mundial que sufre problemas relacionadas con el agua.
- 3 de abril Día Escolar de la Salud para la realización de actividades relativas a la educación para el consumo moderado, la educación vial, la sensibilización en torno a los problemas relacionados con la alimentación, el alcohol, drogas, etc.

- Del 20 al 24 de abril Semana Escolar del Libro para desarrollar el gusto por la lectura, la formación de hábitos intelectuales y el aprecio de la cultura.
- 29 de abril Día Europeo de la Solidaridad y Convivencia con los mayores para establecer un diálogo intergeneracional de convivencia entre jóvenes y personas mayores que favorezca la comprensión mutua, la colaboración y potencia el valor de los mayores como sujetos activos.
- 8 de mayo Día Escolar de Europa para favorecer la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- 5 de junio Día Escolar de la Naturaleza y Medio Ambiente para que el alumnado y la comunidad desarrollen actitudes de valoración e interés por los problemas de la degradación de la Naturaleza y por la conservación del Medio Ambiente.

M^a LEANDRA MATEOS VICENTE

IES. VALLE DEL JERTE

CURSO 2020-21

