



PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO

CURSO 2020-21

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
“VALLE DEL JERTE” de PLASENCIA, CÁCERES

PROFESORA: María Jesús Valleros Íñigo

ÍNDICE

1 . INTRODUCCIÓN	3
2 . OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA	3
3 . CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. Distribución Temporal de los Contenidos	4
4 . CONTRIBUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA A LA ADQUISICIÓN y POTENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	15
5 . METODOLOGÍA DIDÁCTICA 5.1. Principios Básicos de Intervención 5.2. Técnicas y Estrategias Didácticas	15
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	16
7. LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA. 7.1. TIPOS DE EVALUACIÓN. 7.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN.	17
8 . CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN PSICOLOGÍA	18
9 . MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	21
11. APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	21
12. Anexo 1: PROGRAMACIÓN ALTERNATIVA de Psicología en caso de ENSEÑANZA A DISTANCIA.	24

Varios apartados de esta programación se han basado en el **DECRETO 127/2015, de 26 de mayo**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE n.º 104, martes 2 de junio de 2015).

En el curso 2020-21 nos atenemos a Guía general para LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA PARA EL CURSO 2020/21 EN TODOS LOS CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA.

https://www.educarex.es/pub/cont/com/0064/documentos/guia_general_organizacion_desarrollo_actividad_educativa_2020_21.pdf

1. INTRODUCCIÓN.

La Psicología es la disciplina que estudia los principios que rigen la conducta y los procesos mentales de los seres humanos y otros seres vivos. Sin embargo, los seres humanos se desarrollan en un ambiente social y cultural, de manera que toda su actividad psíquica está mediada por dicho entorno. Es por esto que la Psicología se concibe como un saber más próximo a las ciencias sociales o los saberes humanísticos que a las ciencias naturales propiamente dichas, dicho esto sin perjuicio de la necesidad de conocer las restricciones biológicas a que está sometido el comportamiento humano.

Para conseguir sus objetivos la Psicología ha buscado el camino de la ciencia y ha adoptando una metodología experimental que permitiera establecer principios, hipótesis y leyes acerca del comportamiento humano. La complejidad de dicho campo de estudio ha producido una diversidad de aproximaciones que se manifiesta en una pluralidad teórica y metodológica que hace que la Psicología esté lejos de haber conseguido un enfoque unificado en la explicación de la actividad psíquica y el comportamiento humano, sin por ello renunciar a sus pretensiones científicas.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA

El desarrollo de esta asignatura optativa de Psicología ha de contribuir a que los alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato adquieran las siguientes capacidades :

1. Conocer los principales modelos teóricos de la Psicología actual, los principales problemas investigados y soluciones aportadas comprendiendo los distintos presupuestos filosóficos y antropológicos subyacentes.
2. Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología y conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en diferentes ámbitos (clínico, educativo, comunitario...) así como los diferentes métodos y técnicas de investigación existentes.
3. Relacionar los planteamientos de la Psicología a la hora de analizar los problemas humanos con otros saberes (científicos y no científicos) estableciendo conexiones con otras materias (Filosofía, Biología, Economía...) del currículum, distinguiendo explicaciones científicas y no científicas.
4. Explicar la interrelación entre factores biológicos y culturales en la conformación de las principales estructuras anatómicas y su influencia en los procesos mentales y la conducta humana.
5. Analizar las principales posiciones teóricas acerca del origen del conocimiento y el funcionamiento de la memoria y aplicar los conocimientos adquiridos a una mejora de las propias estrategias y hábitos de trabajo.

6. Adquirir estrategias para la mejora del propio aprendizaje y la gestión de los propios procesos de pensamiento a fin de obtener un mayor control de la propia conducta.
7. Comprender mejor el propio funcionamiento psicológico y el de los demás y adquirir técnicas y estrategias de control emocional para favorecer el autoconocimiento, facilitar las relaciones sociales y la resolución dialogada de conflictos.
8. Reconocer la importancia de los factores biológicos y sociales en la construcción de la personalidad para contribuir a la formación de la propia identidad personal que integre factores cognitivos, afectivos y motivacionales.
9. Adquirir actitudes tolerantes hacia grupos considerados como diferentes mediante el análisis de los factores psicológicos que intervienen en los procesos grupales, así como actitudes críticas contra toda forma de prejuicio y discriminación, fanatismo y violencia, que conducen a la exclusión y la marginación.
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y los recursos que ofrece Internet para organizar, gestionar y elaborar los productos finales del aprendizaje y adquirir técnicas de trabajo colaborativo que favorezcan la creatividad y la innovación.

3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:

Como se nos indica en la Guía del Curso 2020-21 de la Secretaría General de Educación,

https://www.educarex.es/pub/cont/com/0064/documentos/guia_general_organizacion_desarrollo_actividad_educativa_2020_21.pdf

nuestra programación didáctica incluirá una unidad didáctica inicial, orientada específicamente **a mejorar la competencia digital del alumnado**.

La incluimos como **Bloque 0**.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 0. Unidad Inicial sobre manejo de herramientas digitales.		
<p>El IES en claustro inicial de septiembre 2020 se ha optado por trabajar en nuestro centro con G-Suite, especialmente con Classroom, por lo inicialmente se ha creado la clase de Classroom de Psicología 2020-21, incorporándose cada alumno con el correo corporativo iesvalledejerteplasencia.es</p> <p>En esta unidad didáctica se han ido poniendo algunas tareas, subiendo materiales iniciales, respondido a dudas, enlaces a videos vistos en el aula... para familiarizarnos con estas herramientas, que serán básicas en caso de enseñanza a distancia.</p>		
Bloque I. La psicología como “ciencia”		
La Psicología como “saber científico”: el campo de estudio de la Psicología.	I. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como	I.1. Diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico,

<p>Modelos teóricos en Psicología: Estructuralismo, Funcionalismo, Gestalt, Psicoanálisis, Conductismo, Psicología cognitiva, Psicología humanística.</p> <p>Objetivos de la Psicología: describir, explicar, comprender, predecir y modificar la conducta y/o procesos mentales.</p> <p>El problema del método en Psicología: comprender vs. explicar. Método científico, investigación experimental y técnicas metodológicas de investigación.</p> <p>Psicología básica y Psicología aplicada: áreas de estudio y de trabajo en Psicología.</p>	<p>ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p> <p>2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p> <p>3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas</p>	<p>como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.</p> <p>1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.</p> <p>2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.</p> <p>2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades y minusvalías, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.</p> <p>2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).</p> <p>3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p>
---	---	---

	contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad	3.2. Analiza y valora textos sobre la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.
Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta		
<p>La filogénesis humana y la evolución del cerebro y la conducta: el proceso de hominización y la aparición de la cultura.</p> <p>El estudio comparado de la conducta animal y humana: la investigación etológica.</p> <p>Factores genéticos y ambientales en la determinación de la conducta.</p> <p>Bases fisiológicas de la conducta y los procesos mentales: comunicación neuronal, estructura y funciones del sistema nervioso, organización cerebral, sistema endocrino.</p> <p>El estudio de las diferencias psicológicas y hormonales en los dimorfismos sexuales.</p> <p>Trastornos cerebrales (autismo, Alzheimer...) y alteraciones genéticas (síndrome de Down, síndrome de Turner...).</p>	<p>1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.</p> <p>2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.</p> <p>3. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p>	<p>1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.</p> <p>1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.</p> <p>2.1. Explica la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.</p> <p>2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.</p> <p>3.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.</p> <p>3.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc.</p> <p>3.3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades</p>

	<p>4. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</p>	<p>causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.</p> <p>4.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.</p> <p>4.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.</p>
<p>Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria</p>		
<p>El ser humano como procesador de información.</p> <p>El origen del conocimiento: la percepción como proceso constructivo.</p> <p>Niveles del proceso perceptivo: estímulo, sensación y percepción.</p> <p>La atención como proceso selectivo: tipos de atención y alteraciones.</p> <p>Teorías sobre la percepción.</p>	<p>I. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.</p>	<p>I.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).</p> <p>I.2. Utiliza su iniciativa personal para hacer una presentación con medios audiovisuales del tema que se le haya encomendado de la Enciclopedia Interactiva de la Percepción Visual. http://contenidos.educarex.es/mci/2002/24/</p> <p>I.3. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones.</p>

<p>Factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, lenguaje, prejuicios...) que influyen en la percepción.</p> <p>Ilusiones ópticas, trastornos perceptivos y otros fenómenos asociados.</p> <p>Estructura y funcionamiento de la memoria humana: la teoría multialmacén.</p> <p>La memoria como proceso constructivo. Memoria y olvido.</p> <p>Trastornos y alteraciones de la memoria.</p>	<p>2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p> <p>3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	<p>2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p> <p>3.1. Relaciona los conceptos de la atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p> <p>3.2. Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.</p> <p>3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca las principales causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.</p> <p>3.4. da ejemplos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.</p>
<p>Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</p>		
<p>Teorías sobre el aprendizaje. Aprendizajes asociativos y aprendizaje cognitivo.</p> <p>Factores que influyen en los distintos tipos de aprendizaje.</p> <p>La aplicación de las técnicas de</p>	<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p>	<p>1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios</p>

<p>aprendizaje para el control y modificación de la conducta.</p> <p>El problema de la definición y la evaluación de la inteligencia.</p> <p>El desarrollo de la inteligencia en interacción con el entorno según J. Piaget.</p> <p>Más allá del C.I. La teoría de las inteligencias múltiples (H. Gardner) y la inteligencia emocional (D. Goleman).</p>	<p>2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p> <p>3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p>	<p>informáticos.</p> <p>1.2. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p> <p>2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría bifactorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.</p> <p>2.2. Conoce las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget.</p> <p>2.3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.</p> <p>2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>3.1 Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.</p> <p>3.2. Conocer el nombre de las obras de dichos autores.</p>
---	--	--

<p>Trastornos emocionales y de la conducta: la clasificación DSM y CIE.</p>	<p>factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p>	<p>para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p>
<p>Técnicas de tratamiento: aproximación a la psicoterapia.</p>	<p>4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p> <p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>4.1 Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.</p> <p>4.2 Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).</p> <p>4.3. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p> <p>5.1 Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.</p>

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones		
<p>El proceso de socialización. La influencia de la cultura y la evolución de la conducta: apego, altruismo y empatía.</p> <p>El procesamiento de información social y la formación y el cambio de actitudes.</p> <p>Procesos de influencia social: conformidad, obediencia a la autoridad, psicología de las masas.</p> <p>Las relaciones intergrupales: el papel del prejuicio y los estereotipos en la marginación y la exclusión social, el fanatismo y la violencia.</p> <p>Errores y sesgos en el procesamiento de información social.</p> <p>La aplicación de la Psicología al ámbito laboral y al desarrollo de las organizaciones.</p> <p>El liderazgo y sus tipos.</p>	<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p> <p>2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</p> <p>3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>1.1. Analiza el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>1.2. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p> <p>2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.</p> <p>2.2. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.</p> <p>3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</p>

<p>Satisfacción profesional y salud laboral. Principales problemas: estrés, ansiedad, <i>mobbing</i> y síndrome de <i>Burnout</i>.</p>		<p>3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos y en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.</p> <p>3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el <i>mobbing</i> y el síndrome de <i>Burnout</i>.</p>
--	--	---

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

La distribución de los Contenidos de la Asignatura de Psicología se ha llevado a cabo teniendo en cuenta las 3 h. semanales y las 30 semanas hábiles que, aproximadamente, abarca el curso. Tratando de ser realistas, nos vemos con frecuencia reduciendo el número aproximado de 90 horas, por visitas a entidades fuera del centro, huelgas convocadas por asociaciones estudiantiles u otras de la comunidad educativa, charlas o actividades en esas horas/días organizadas por diferentes departamentos... Por ello entendemos como flexible lo expuesto a continuación:

Temporalización por Evaluaciones Trimestrales:

1^a EVALUACIÓN. Bloque 1, Bloque 2.

2^a EVALUACIÓN. Bloque 3 y Bloque 4

3^a EVALUACIÓN. Bloque 5 y Bloque 6

*Por nuestra experiencia, y sabiendo que en el curso actual se ha pasado de 4 (hasta el curso 2015-16) a 3 horas semanales (desde el curso 2016-17, LOMCE), no se podrán desarrollar exhaustivamente todos los temas, y difícilmente el **Bloque 6**, aunque trataremos de incluir los conceptos básicos en temas previos relacionados.*

4. CONTRIBUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA A LA ADQUISICIÓN Y POTENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

La materia contribuye al *desarrollo de las competencias clave* pues exige el uso y desarrollo de la expresión oral y escrita, la capacidad de distinguir entre un acercamiento científico, técnico o filosófico en la explicación y comprensión de los fenómenos, el uso de fuentes de acceso y tratamiento de información digital para la realización de actividades de búsqueda y contraste de información en red, la adquisición de competencias sociales y ciudadanas adoptando actitudes racionales y tolerantes mediante la comprensión de los mecanismos psicológicos que dan lugar a los prejuicios, la intolerancia y la violencia. También contribuye la materia a entender el sentido del propio aprendizaje, aprender a aprender, ya que incluye la consideración del propio proceso de aprender como objeto de estudio.

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

5.1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN.

Teniendo en cuenta que los alumnos /as de Bachillerato han adquirido en cierto grado **el pensamiento abstracto y formal** aunque no lo han consolidado aún, la metodología didáctica en esta Asignatura de Psicología contribuirá a su desarrollo, así como al de otras capacidades sociales y personales.

La Metodología a seguir será flexible, significativa, activa y participativa, de forma que facilite el trabajo autónomo de los alumnos y alumnas y estimule el trabajo en equipo y cooperativo, asumiendo responsabilidades en las tareas del grupo y desarrollando actitudes positivas y de respeto hacia los compañeros.

5.2. – TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Se potenciarán las **Técnicas de Indagación** e investigación en distintos campos de la Psicología , ya que a través de ellas se hace posible la construcción de aprendizajes significativos y a través de ellas pueden trabajar contenidos de distinto tipo (conceptuales, procedimentales y actitudinales), poniendo en práctica estrategias de trabajo intelectual: identificando problemas, buscando sus causas, clasificando, analizando y comparando datos, estableciendo conclusiones y generalizándolas, manejando fuentes bibliográficas, elaborando trabajos de síntesis, comentarios de textos, esquemas y resúmenes de documentos...

Siempre que sea posible, se intentará aplicar y transferir lo aprendido en la asignatura de Psicología a la vida real, mediante la resolución de problemas y conflictos personales, escolares y sociales, a partir de la descripción de una situación, la toma de decisiones ante distintas opciones, desarrollo de habilidades sociales y de actitudes tolerantes...

Las **Estrategias Expositivas** serán imprescindibles en esta materia de Psicología si tenemos en cuenta las características del grupo de alumnos con que contamos: primer acercamiento de los alumnos a conocimientos de esta asignatura, relativa inmadurez, propia de la adolescencia; actitudes y motivos diversos -no siempre fruto de una reflexión- a la hora de elegir esta optativa; confusión entre Psicología *divulgativa* y Psicología Científica...

Se utilizarán como **Estrategias de Trabajo** que contribuyan a la adquisición y consolidación de los contenidos de cada Unidad Temática (tanto a nivel de conceptos, procedimientos y actitudes).

- Observación sistemática de situaciones y fenómenos psíquicos y sociales.
- Comentarios de textos y noticias. Elaboración de esquemas.
- Trabajos de grupo. Elaboración de monografías.
- Debates dirigidos. Mesa redonda.
- Role-Playing, por ejemplo de encuadre de una sesión de terapia, de entrevista laboral (selección de personal)
- Lecturas de libros, textos y documentos.
- Estudio de casos...

En este curso puede ser muy complicado trabajar con grupos.

Dejamos constancia de ellos por si fuese posible en determinado momento:

Agrupamiento de los alumnos/as según las dinámicas de trabajo será:

- a) Pequeños Grupos: Para reflexión, debates, elaboración de trabajos, investigaciones y toma de decisiones.
- b) Gran Grupo: Para las explicaciones de la Profesora y puestas en común de reflexiones, experiencias y trabajos.
- c) Trabajo Individual. Elaboración de monografías, síntesis y esquemas, resúmenes de textos y documentos, actividades en el cuaderno de clase, pruebas orales y escritas, clasificación de trabajos y documentos del alumno/a en sus carpetas...

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

MATERIALES Y RECURSOS.

- *Apuntes de Psicología 2º BACH.*, que serán ampliados en el día a día de la clase:

https://drive.google.com/file/d/1YwP9xsgxZyUo0rufBkStlp6UgMGCC_P3/view?usp=sharing

Psicología Bachillerato. J.I. ALONSO. Ed. McGraw-Hill. 2012.

Psicología Bachillerato.

J.L. MOYA, S. MONTEJO. Editorial ANAYA.

- Documentos de texto elaborados y/o seleccionados por la Profesora.
- Películas y D.V.D. Prensa.
- Vídeos seleccionados por la profesora para ilustrar y completar contenidos de cada Unidad.
- Cuadernos de trabajo del Alumno/a
- Páginas Webs de Psicología.

7. LA EVALUACIÓN EN LA MATERIA DE PSICOLOGÍA.

7. 1. TIPOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de Evaluación en esta Asignatura será continuo y paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje, además se evaluará de forma más rigurosa al finalizar cada Unidad Didáctica, al final de cada Trimestre y al final de Curso.

A lo largo del curso se llevarán a cabo los siguientes tipos de Evaluaciones:

1.- **Evaluación Inicial:** Al comienzo del curso y antes de cada unidad Didáctica, para conocer la situación de partida de los alumnos.

2.- **Evaluación Formativa:** Se trata de una evaluación continua y progresiva durante el proceso de aprendizaje que nos permitirá recoger un registro de la evolución del proceso educativo, tomando medidas inmediatas en caso de detectar problemas o dificultades importantes.

Esta evaluación formativa tendrá siempre como referencia los objetivos generales y los criterios de evaluación indicados para esta asignatura en el

Bachillerato. Se continuará evaluando contenidos actitudinales tales como participación, respeto, tolerancia...

Con la evaluación **continua y formativa** hacemos un seguimiento del grado de cumplimiento de los objetivos de cada tema; así como de la programación de actividades establecidas para conseguir los objetivos.

Entre las herramientas, los materiales de **Classroom** serán tenidos en cuenta, así como las tareas realizadas dentro de los plazos que la profesora señale....

3.- Evaluación Global o Sumativa: Se realizará al final de cada tema, de cada trimestre y del curso, su finalidad es comprobar el grado de rendimiento alcanzado por los alumnos, así como valorar el grado de eficacia de todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. - Evaluación realizada por los Alumnos.

Esta Evaluación proporciona a la Profesora una Información importante para el desarrollo de futuros temas, ya que el alumno valorará los distintos aspectos del tema:

- Qué actividades le han resultado más y menos motivadoras
- Qué ha aprendido mejor.
- Qué dificultades ha encontrado...

5. - Autoevaluación del Trabajo Docente.

Comprende aspectos tales como:

- Preparación previa de los contenidos de cada tema.
- Planificación y secuenciación de las actividades.
- Estrategias didácticas utilizadas.
- Recursos materiales.
- Actividades que han resultado más y menos eficaces.

6. - Evaluación del Contexto.

Supone valorar los factores externos al propio trabajo docente y del alumno, pero que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje: recursos didácticos utilizados, coincidencias con otras áreas, problemas personales y/o socio-familiares...

7.2.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Los métodos, instrumentos y técnicas de evaluación para comprobar los estándares de aprendizaje evaluables de los alumnos en esta asignatura de Psicología son:

- **Análisis de las Producciones de los Alumnos/as:**

- Cuaderno de clase.
- Resúmenes y esquemas.
- Elaboración de monografías.
- Dinámicas de aprendizaje en grupo.

▣ Pruebas Específicas:

- Objetivas, Tipo test.
- Abiertas.
- Cuestionarios.
- Exposición de un tema.
- Resolución de problemas.

▣ Intercambios Orales.

- Diálogos.
- Debates.
- Entrevistas. Role-playing.
- Puestas en común.

Para la recuperación de la Materia de Psicología, en caso de que algún alumno de 2º de Bach. no la haya superado en cursos previos y la tenga como materia pendiente se establecerán en las fechas establecidas por el centro exámenes similares a los que se llevan a cabo durante el curso, con la posibilidad de presentar un trabajo que pueda ser tenido en cuenta para mejorar su calificación. Para dicho trabajo se le entregarán los temas posibles y el guión mínimo a desarrollar.

8. – CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN PSICOLOGÍA

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los objetivos del área de Psicología y los criterios de evaluación establecidos, así como la madurez académica de los alumnos en relación con los objetivos del Bachillerato y sus posibilidades de progreso en estudios posteriores.

Como resultado de la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados conseguidos por cada alumno/a se formularán en calificaciones que van de 1 a 10, considerándose positivas las calificaciones *superiores o iguales a 5* (5=suficiente; 6=bien; 7-8=notable; 9-10=sobresaliente) y negativas las *inferiores a 5* (insuficiente).

Los **exámenes** tendrán, por lo general, una parte tipo test y una parte de preguntas de desarrollo. En cada hoja de examen se expondrá claramente cómo se distribuyen los 10 puntos que pueden obtenerse.

Por ejemplo:**Examen con 2 partes:**

Parte 1: 10 preguntas tipo test. Cada respuesta correcta: 0,5 puntos. Cada pregunta errónea descuenta 0,2 puntos. Total máximo **parte 1:** 5 puntos.

Parte 2: 3 preguntas de desarrollo o comentario de un texto relacionado con los contenidos, donde la 1^a y 2^a valen 2 puntos cada una y la 3^a vale 1 punto. Total máximo **parte 2:** 5 puntos.

Para cada Evaluación, los porcentajes ponderados serán:

- Nota de exámenes: **70%**
- Cuadernos, esquemas, trabajos: **15%**
- Participación adecuada, esfuerzo en clase... **15%**

Ejemplo

Luisa ha obtenido un 7 de media en los exámenes de la 1^a evaluación (habiendo aplicado previamente criterios de faltas ortografía...), un 6 en cuadernos, trabajos... y un 9 en participación y esfuerzo.

La nota será:

$$7 \times 0,70 = 4,90$$

$$6 \times 0,15 = 0,90$$

$$9 \times 0,15 = 1,35$$

$$\text{Total: } 4,9 + 0,90 + 1,35 = 7,15$$

Para superar la asignatura será necesario que la **nota media** de todos los exámenes de las unidades didácticas realizados en **cada una de las tres evaluaciones** sea igual o superior a **5 puntos**. **No se hará nota media** dentro de la evaluación si alguno de los controles tiene una puntuación **inferior a 3'50 puntos** (excepcionalmente sí se haría media con una nota de 2'50 a 2'99 solo en caso de que la familia y/o el alumno puedan demostrar una imposibilidad de tiempo de estudio que pueda considerarse justificativa de esa nota muy baja).

Aquel alumno/a que tenga una **evaluación no superada** tendrá que examinarse de **todos los temas** de esa evaluación, independientemente de que tuviera aprobado algún control. **Los exámenes de recuperación** se convocarán, en principio, en el periodo de la evaluación siguiente.

Si los exámenes (y resto de notas teniendo en cuenta los % ponderados indicados) de recuperación por evaluaciones no fuesen superados, el alumno/a tendrá una nueva oportunidad de realizar un **examen final en la 3^a evaluación.**

Los alumnos/as que no superen los contenidos mínimos en la Evaluación Final y sumativa de la evaluación ordinaria de mayo (período lectivo), asistirán a una Sesión Extraordinaria de Evaluación y Calificación que tendrá lugar en junio.

El 20% de **faltas de asistencia, aunque no** puede suponer la pérdida de Evaluación continua, aunque sean faltas justificadas, será perjudicial para el alumno, dado que no haber asistido a clase le impide haber acumulado, por ejemplo, notas positivas por participación, tareas realizadas en casa y corregidas en clase, por implicación en su aprendizaje... Cuando las faltas, justificadas o no, dentro de un trimestre sean de 20% o más, el alumno tendrá derecho a presentarse a un examen por evaluación. Su nota será

exclusivamente la de dicho examen. En caso de que las faltas sean justificadas, se favorecerá que el alumno pueda presentar trabajos similares a los del resto de alumnos/as, con lo que puede mejorar la nota de sus exámenes. Los retrasos injustificados, la falta de atención en clase, el desinterés o cualquier actitud negativa (hablar aunque se les pida atención, gestos inadecuados hacia otros compañeros...) podrán rebajar la nota de la evaluación, dado que se recogen diariamente en el cuaderno de clase de la profesora tanto aspectos positivos (participación, preguntas oportunas, respeto cuando otros se expresan) como negativos.

En definitiva, las distintas anotaciones tomadas durante las clases – el interés, trabajos, participación adecuada, preguntas, ejercicios- podrán subir o bajar la nota final según proceda.

- **Copia en exámenes.** Ante cualquier conducta indicativa de copia en examen *por cualquier procedimiento*, la profesora retirará el examen, y la nota será de 0. Para recuperar dicho examen en una nueva oportunidad el alumno/a debe presentarse a los exámenes de recuperación correspondientes. Si la copia se ha realizado entre dos alumno/as, aunque no se hubiese detectado durante la realización del examen, sino en el momento de la corrección, cada uno de los alumnos implicados deberá presentarse al examen de recuperación correspondiente. Además, las sanciones por copia supondrán una amonestación escrita con la necesaria comunicación a la familia o tutores legales.

- **Faltas de ortografía.** En exámenes y trabajos se descontará 0,2 por cada falta de ortografía. Por cada 4 tildes ausentes o mal colocadas, también se descontará 0,2. La nota máxima a descontar de cada examen o trabajo será de 2 puntos. Además, se podrán establecer algunas medidas complementarias dirigidas a la mejora en este aspecto, que en algunos casos podrían suponer la recuperación de los puntos perdido por faltas de ortografía, incluyendo tildes.

- Queda totalmente prohibido tener encendidos el **teléfono móvil**, tablets... en clase, exceptuando que la profesora lo hubiera permitido para algún objetivo concreto y puntual. Si un alumno lo tuviese encendido en la clase de Psicología, se aplicará la norma de centro (amonestación escrita que conlleva 3 días de expulsión). Si un alumno lo tuviese encendido durante un examen, incluso aunque demuestre que no estaba copiando, o que lo tenía lejos..., en ese examen la nota será de 0, y se le amonestará por escrito. Para aprobar ese examen deberá esperar a la recuperación del trimestre. Si fuesen los exámenes extraordinarios de junio, se valorará el caso con tutor/a y jefatura de estudios.

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Teniendo en cuenta que uno de los principios básicos de la LOMCE, que entró en vigor para 2º de Bachillerato en el curso 2016-17, es la **Atención a la Diversidad** de alumnos y alumnas, en esta asignatura de Psicología

seguiremos las estrategias metodológicas que faciliten la atención individualizada a los alumnos/as, ajustando la ayuda pedagógica a las necesidades educativas de cada uno/a.

Para contribuir a este fin, se propondrán distintos tipos de actividades de distinto grado de complejidad, así como actividades de investigación en distintos campos de la Psicología, que permitan su adecuación a las diferencias de capacidad, motivación e intereses de cada alumno/a, y les permita desarrollar las capacidades propuestas en los objetivos de la asignatura.

10- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Como **Actividades Complementarias y Extraescolares** para la formación de los alumnos, y para una mejor comprensión de los Contenidos Programados, se propone la participación en actividades que quedan recogidas en cuanto al apoyo en el proceso de Toma de decisiones, en el Plan de Actuación del DO. Teniendo en cuenta que la orientadora del IES es quien da clases de la Materia de Psicología, será necesario compatibilizar lo recogido en esta programación con otras actividades del *Plan de Actuación del Departamento de Orientación*. Especialmente dentro del POAP (Plan de Orientación Académico y Profesional), como la visita a la Universidad en Cáceres y sus diferentes facultades o la visita al Complejo Universitario de la **U.E.X.** en Plasencia, que esperamos pueda realizarse en el tercer trimestre.

En el año actual con la situación de COVID-19 no será posible llevar a cabo Conferencias en el IES, Charlas a padres cuyos hijos finalizan el Bachillerato..., si bien se realizarán otras metodologías alternativas para dar a conocer orientaciones Académicas y Profesionales y plantearse diversas posibilidades e itinerarios formativos.

11.- APLICACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Por último, el desarrollo de la materia requiere y promoverá el uso y utilización de las tecnologías de la información, dado que el uso de la red permite el acceso a múltiples recursos didácticos y fuentes donde seleccionar y elaborar dicha información. Asimismo se debe promover el uso de algunas de las múltiples herramientas informáticas para el tratamiento, desarrollo y presentación de la información en diferentes formatos (gráfico, auditivo, audiovisual) y para la estimulación de la propia iniciativa y creatividad.

Se utilizarán en distintos momentos de clase los ordenadores para **búsquedas en la web**, haciendo uso de las Nuevas Tecnologías de la Información. El **uso del proyector** instalado en el aula será de gran utilidad para ampliar e ilustrar contenidos trabajados en clase.

En las páginas web seleccionadas por la orientadora se visionarán videos que aporten una visión más práctica de los contenidos trabajados, motivando a los estudiantes y favoreciendo, por tanto, sus adquisiciones.

Entre otros:

Conductismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=eGa1NaUFbaM> 5'46

https://www.youtube.com/watch?v=-__iToPUDSA 8'46

(Pavlov a ley del efecto de Thorndike-> Skinner)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiOuCcPSSkw> 6'32 (Condic Clásico y Cond operante)

<https://www.youtube.com/watch?v=-tWf4VTN5r0> 2'53 (Cond Operante)

<https://www.youtube.com/watch?v=ki0oH4s8kqg> 2'32

Psicología Humanista:

https://www.youtube.com/watch?v=IJ_K0cd6grQ

3 videos de Psicología Humanista (Rogers, Terapia)

<http://psicodocumentales.blogspot.com.es/search/label/Psicologia%20Humanista>

Psicología Cognitiva

Ej. AUTISMO. Cortometraje . 5' 42"

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/version-espanola/version-espanola-viaje-maria-corto-sobre-autismo-miguel-gallardo/1210260/>

El Mét. Experimental en P^a. 17 minutos.

<http://www.dailymotion.com/swf/xak5h4>

Los orígenes del ser humano.

<https://www.youtube.com/watch?v=knMKUyfPDK8> 6'45

El cerebro: *plasticidad cerebral en niños.* 5'30"

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=IrrZODqFivs

Infografía Stma nervioso (Libro McGraw)

https://www.mhe.es/bachillerato/bachillerato_psicologia/8448180607/profesor/recursos/indice_recursos/05_multimedia/infografia_nervioso/index.html

Infografía Stma endocrino

https://www.mhe.es/bachillerato/bachillerato_psicologia/8448180607/profesor/recursos/indice_recursos/05_multimedia/infografia_endocrino/index.html

Atención Test atención selectiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=sOZ71QscGJY&feature=youtu.be> 1'

Infografía los sentidos (Libro McGraw)

https://www.mhe.es/bachillerato/bachillerato_psicologia/8448180607/profesor/recursos/indice_recursos/05_multimedia/infografia_sentidos/index.html

https://www.mhe.es/bachillerato/bachillerato_psicologia/8448180607/profesor/recursos/indice_recursos/05_multimedia/infografia_mente/index.html

El Aprendizaje. Constructivismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA&feature=youtu.be> 9'

Entrenar el cerebro: *Redes*

<https://www.youtube.com/watch?v=jIR26BiYYZc> 14'

Fobias: <http://tu.tv/videos/fobias-2002-episodio-2-de-2> video de 45'. en el minuto 37: Fobia plumas-aves.

TDA-H (Trastorno Déf. Atención con hiperactividad): desde minuto 3.33 a minuto 10'

<http://www.rtve.es/alcanta/videos/uned/uned-problemas-conductuales-emocionales-ninos-causas-prevencion-tratamiento-23-11-12/1588015/>

AUTISMO. Cortometraje . 5' 42"

<http://www.rtve.es/alcanta/videos/version-espanola/version-espanola-viaje-maria-corto-sobre-autismo-miguel-gallardo/1210260/>

Página extremeña interactiva: Enciclopedia Interactiva de la Percepción visual:

http://contenidos.educarex.es/mci/2002/24/menu_principal.html

12. ANEXO 1:

PROGRAMACIÓN ALTERNATIVA de Psicología en caso de ENSEÑANZA A DISTANCIA.

Como se nos indica en la Guía del Curso 2020-21 de la Secretaría General de Educación y Empleo

https://www.educarex.es/pub/cont/com/0064/documentos/guia_general_organizacion_desarrollo_actividad_educativa_2020_21.pdf

*“Las programaciones didácticas y las programaciones de aula incluirán una **unidad didáctica inicial**, orientada específicamente a mejorar la **competencia digital del alumnado**”.*

La hemos incluido como **Bloque 0**, en la página 5 de esta programación.

Además, en la página 18 de dicha Guía, punto 3.3, se pide una “Programación alternativa para su desarrollo mediante enseñanza a distancia”. Revisando cada uno de los puntos del Índice de la presente Programación de Psicología, entendemos que los Objetivos y Contenidos no necesitan modificarse; se verá llegado el momento concreto en qué momento del curso nos encontramos, cómo los alumnos han ido adquiriendo los contenidos hasta esa fecha...

En el caso de suspensión de las clases presenciales, se continuará trabajando a distancia los contenidos que se estuvieran abordando en ese momento. Se recordará y compartirá de nuevo el material compartido en Drive, contando siempre con los materiales del aula virtual Classroom, completando con llamadas o videoconferencia cuando así se decida.

Por otra parte, sí se complementarán tanto las metodologías de trabajo como las herramientas de evaluación.

En este sentido:

- A las actividades de trabajo con **G-Suite**, especialmente Classroom, añadiremos otros materiales que puedan suplir las explicaciones en el aula; se establecerá un horario de trabajo similar al que tenemos en el centro de forma presencial siempre que sea posible, adaptándonos a flexibilizar esos periodos lectivos cuando, por ejemplo, un profesor necesite disponer de dos horas seguidas determinado día, como sucedió en el tercer trimestre del curso pasado.
- En clase de Psicología se ha comprobado que ninguno de los alumnos carece de ordenador o internet, todos ellos disponen de smartphome en caso de compartir ordenador en el hogar... por lo que no se prevé tener que prestarles desde el centro estos dispositivos.

- Tal y como se recoge en la Guía mencionada, no se descartan clases presenciales en el centro en periodos de enseñanza a distancia o semipresenciales, lo que se planteará llegado el momento para el alumnado que presente más dificultad de comprensión de determinados contenidos o a petición de las familias o del alumno/a, siempre contando con un aula donde se establezcan las distancias de seguridad requeridas en ese momento.
- Las tareas entregadas en Classroom, especificando calificación de cada una, serán también tenidas en cuenta. Los trabajos realizados por los alumnos, que habitualmente forman parte de las tareas de Psicología, se podrán incorporar a la metodología a distancia sin prácticamente cambios en el guión, apartados y temas de cursos previos.
- En cuanto a las herramientas de Evaluación, nos atenemos al punto 7 de esta programación, añadiendo aquellos recursos útiles como **Cuestionario de Google**. No obstante, recordamos que estas herramientas no siempre aseguran la identidad del alumno que las lleva a cabo. **No descartamos que puedan llevarse a cabo exámenes presenciales en el centro, siempre que sea posible mantener las distancias de seguridad entre las personas**. Este planteamiento queda perfectamente recogido en la Guía de la Consejería de Educación y Empleo, página 24:

“La razón de la preferencia por las pruebas de evaluación presenciales es que la experiencia acumulada en estos últimos meses ha revelado que en una evaluación en línea, con los medios de que disponen los centros y ante las constricciones que impone la legislación en materia de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, no es posible asegurar las condiciones, ni técnicas ni de respeto de la ética académica, que garanticen una evaluación segura, equitativa y objetiva del nivel competencial y de los conocimientos cuya adquisición debe demostrar el alumno en la prueba sin ayudas externas”.