

PROGRAMACIÓN 2020-2021

VALORES ÉTICOS 1º, 2º, 3º Y 4º DE ESO

DOE, Miércoles 6 de julio de 2016

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

I.E.S. "VALLE DEL JERTE"
PLASENCIA

Eugenio C. Sánchez Bravo
Manuel J Curiel Arroyo
Sara Eugenia Ferreño Pérez

ÍNDICE:

Contenido

1.- INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA	3
2. DECISIONES METODOLÓGICAS.....	5
3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE, COMPETENCIAS Y TEMPORALIZACIÓN.....	6
4.- INCORPORACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	51
5.- MEDIDAS DE INDIVIDUALIZACIÓN Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	51
6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	52
7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	53
8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO.....	54
9.- MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, LIBROS DE TEXTO.....	55
10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	56
11. MEDIDAS A ADOPTAR ANTE LA SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES.....	57

1.- INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia de Valores éticos recoge el caudal de conceptos y procedimientos de la Ética y la Filosofía política, dos disciplinas filosóficas fundamentales. El problema de lo valioso y lo normativo en sí, y de su concreción en el ámbito moral, cívico y político, ha sido tratado a lo largo de la historia por los más grandes filósofos, y constituye una de las áreas temáticas más intensamente cultivadas por el pensamiento contemporáneo. No en vano, la consideración de las ideas de Bondad y Justicia, y del resto de los valores, como objeto de investigación racional representa uno de los rasgos distintivos del pensamiento europeo. En este sentido, la asignatura de Valores éticos comprende los rudimentos elementales, tanto conceptuales como metodológicos, así como la actitud dialéctica necesaria, para iniciar la reflexión racional tanto en torno a lo valioso y lo normativo en sí, como a los valores y normas particulares con que se articulan los modelos morales, las pautas de convivencia y las instituciones sociales y políticas vigentes en nuestro entorno.

La formación en valores éticos constituye una necesidad social, un requisito para el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía y una pieza fundamental en la educación integral de las personas. De un lado, la articulación de una sociedad en torno a valores y principios depende del compromiso de los individuos con los mismos, compromiso que solo es posible desde la convicción razonada acerca de su pertinencia y valía. Por demás, el hábito del diálogo en torno a valores resulta vital para la integración constructiva (libre de integrismo y particularismos excluyentes) de los distintos y a menudo opuestos flujos de información, opinión e interés que conforman una sociedad abierta y plural. En segundo lugar, la elección responsable de opciones políticas y el ejercicio activo y honesto de la ciudadanía depende, en una sociedad democrática, de la competencia moral de sus ciudadanos, capaces de sostener y justificar los juicios de valor que determinan dichas opciones y acciones. Finalmente, la formación de los alumnos como personas autónomas e íntegras exige fomentar su capacidad para definir y fundamentar principios morales desde los que orientar la toma de decisiones y el propio proyecto vital, así como para adoptar un juicio propio en torno a los graves dilemas éticos a los que nos enfrenta el mundo contemporáneo. Por todo ello, la materia de Valores éticos se ordena en torno a dos grandes objetivos. Por el primero, pretende favorecer la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, fomentando la participación activa por parte de ciudadanos conscientes y respetuosos con respecto a los valores éticos en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, y capaces de reconocer los Derechos Humanos como referencia universal para superar los conflictos, defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social. El segundo de estos objetivos se refiere al pleno desarrollo de la personalidad humana, y pretende dotar al joven de las herramientas necesarias para el logro de la autonomía personal, preparándolo para construir, a través de elecciones libres y racionalmente fundamentadas, un proyecto de vida propio, así como para asumir su protagonismo frente a los retos y dilemas del presente.

El currículo básico del primer ciclo comprende seis grandes bloques de los que cuatro serán objetos de tratamiento en cada uno de los tres primeros cursos y la totalidad en el cuarto curso. Los tres primeros bloques están dedicados a la ética, y los otros tres a la filosofía política, la educación cívica y a la ética aplicada. Los bloques de ética se abordarán en los tres primeros cursos con complejidad creciente de manera que constituyan además una introducción a la filosofía.

En general, los tres primeros bloques tratan de los conceptos fundamentales de la filosofía moral: persona, dignidad, libertad, racionalidad, virtud, valor, bondad, sociedad, individuo, moralidad, legalidad, alteridad, ética, voluntad, norma, etc., junto a ciertas nociones relevantes de la psicología, la sociología o la antropología, como los conceptos de emoción, motivación, inteligencia, cultura, socialización y otros, para terminar con el examen de los principales paradigmas y teorías éticas. Se tratarán en toda la etapa.

En línea con la complejidad y abstracción creciente la educación cívica y para los Derechos Humanos constituye el cuarto bloque del primer curso, la introducción a la filosofía política y del derecho el correspondiente de segundo y por último la ética aplicada a la ciencia y la tecnología el último bloque de tercero. En cuarto se revisarán los tres apartados con perspectiva integradora y de profundización.

Se aunará el estudio de la filosofía política y del derecho con el análisis pormenorizado de los valores y principios fundamentales de los sistemas democráticos, expresos en la Constitución Española, y en otras instituciones como la Unión Europea, y se examinará el código moral representado por los Derechos Humanos, para acabar con una reflexión en torno a los dilemas éticos que plantea el desarrollo científico y tecnológico. En cuanto a los procedimientos y actitudes, son los propios, en general, de la investigación filosófica: el razonamiento y la argumentación, el análisis de conceptos, la comprensión de los problemas filosóficos que yacen tras las controversias morales y políticas, la disposición para el diálogo reglado y el respeto a las condiciones del mismo, evitando el pensamiento dogmático e irracional, así como la capacidad para evaluar e integrar diversas perspectivas y juicios de forma racional, ecuánime y coherente.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la materia de Valores éticos hace posible el tratamiento de la mayoría de las competencias clave. En primer lugar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tanto el análisis de ideas y conflictos morales, la reflexión crítica, la argumentación y el diálogo racional en torno a ellos, conforman el eje metódico de cualquier disciplina filosófica, la ética entre ellas. De modo más general, el uso preciso, riguroso y reflexivo del lenguaje y la práctica del diálogo argumentativo, desarrollan las competencias relativa a la comunicación lingüística. La actitud de búsqueda e investigación que caracteriza a la filosofía moral, fundada en el análisis crítico de la información y las ideas previas y en el diálogo con múltiples agentes, exige el desarrollo de la competencia digital y de la de aprender a aprender. De otro lado, la reflexión colectiva sobre la legitimidad de las normas y prácticas sociales, la actitud dialógica, el análisis grupal de conflictos y la resolución racional y no violenta de los mismos contribuyen de modo directo al desarrollo de las competencias social y cívica, así como al desarrollo de la iniciativa individual y el espíritu emprendedor, fomentando la afirmación personal, la cooperación con el grupo, el trabajo creativo y la responsabilidad social. Por último, la reflexión en torno a valores constituye un paso esencial en el desarrollo de las competencias relativas a la conciencia y expresión cultural, en tanto despierta al alumno al grado de autoconciencia de si y de su propio

entorno cultural imprescindible para un conocimiento complejo, profundo y crítico de la realidad, y para el desarrollo de un genuino espíritu innovador.

Los conceptos y procedimientos filosóficos que corresponden a la formación en valores no se deben transmitir de un modo memorístico y retórico, sino a través del descubrimiento personal, por parte del alumno, de los conflictos y las implicaciones vitales que laten tras cada uno de tales conceptos, y mediante la experiencia de la necesidad de tales procedimientos. En este sentido, la materia de Valores éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno se detecten, expresen y analicen, a través de la experiencia y el juego, y en el nivel de concreción que sea preciso, los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores. No conviene olvidar a este respecto que la programación constituye una herramienta didáctica, así como una relación de los objetivos que han de orientar y nutrir la práctica formativa, nunca un corsé que la impida o la convierta en un simulacro ajeno a las experiencias reales de los alumnos dentro y fuera del aula. El diálogo en torno al ser y al deber ha de ampliarse, pues, al propio marco de la práctica docente y del proceso de aprendizaje.

Por último, la reflexión en torno a los valores no puede ser ajena al uso de los medios de comunicación audiovisuales y digitales, como medio de gestión de la información y de interacción social característico de nuestro tiempo. En este sentido, la necesidad y oportunidad de la reflexión ética resulta plenamente justificada en el contexto de una cultura global en la que abunda la información, pero no así el análisis crítico ni la reflexión ponderada en torno al valor de la misma. En cualquier caso, el uso de las nuevas tecnologías de la información, y de herramientas como webs, blogs, wikis y otras, resulta imprescindible para acercar los contenidos y procedimientos de la materia a la experiencia cotidiana del alumno, así como para garantizar su formación en el uso adecuado de los códigos que configuran la sociedad en la que ha de integrarse.

2. DECISIONES METODOLÓGICAS.

El Departamento considera oportuno mantener una metodología activa que potencie la comunicación entre profesor/alumno a través del diálogo enriquecedor, donde el profesor sea capaz de recoger los mensajes que le llegan del alumnado sobre inquietudes, motivaciones, dificultades, ideas y experiencias, y, al mismo tiempo, reconducirlos a través de la exposición y el esclarecimiento crítico de esas ideas.

Insistimos en el papel imprescindible del profesor: se esforzará por construir entornos del aprendizaje ricos, motivadores y exigentes, cuidando no sólo los aspectos cognitivos sino también los volitivos.

Como también recomienda el Decreto, y para una mayor eficacia, se debe crear un clima de aceptación mutua, cooperación y respeto a la autoestima y el equilibrio personal y afectivo del alumno/a, contando además con la participación y organización democrática de la clase. La educación en valores no debe ser sólo una mera enseñanza basada en la transmisión de principios teóricos sino que también deben vivirse en la práctica: “aprender practicando”. La preparación para la inclusión crítica y madura de

los alumnos en la sociedad necesita el desarrollo de competencias y destrezas y la principal es la participación empezando por el aula y siguiendo por el centro educativo.

En el desarrollo de cualquier unidad didáctica, el profesor comenzará – primera fase - tratando de averiguar los conocimientos previos sobre el tema y el grado de interés del alumnado. Para ello nos podemos servir de “actividades de introducción y motivación” que suelen venir al inicio de cada bloque en el libro de texto. También nos podemos servir de una batería de preguntas escritas, claras y sencillas, o bien, simplemente, abriendo un breve diálogo. Esta actividad de indagación inicial nos será útil tanto para detectar los conocimientos previos del alumno como para despertar su inquietud sobre esas cuestiones motivándoles a la búsqueda de soluciones razonables.

A continuación – segunda fase – y sobre lo que se ha detectado, seguirá una exposición, de la manera más clara y amena posible, de los contenidos. En esto recurriremos a lo expuesto en el libro de texto. Debemos tener en cuenta la importancia que tiene facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Los nuevos conocimientos deben integrarse en los esquemas previos de conocimiento para que se produzca un aprendizaje eficaz. Conviene insistir, para una mejor motivación, en la utilidad de los conocimientos que se les están transmitiendo, tanto en lo que se refiere a aspectos académicos como a aquellos que atañen a su desenvolvimiento en sus ámbitos cotidianos.

Para finalizar – tercera fase – se propone la realización de actividades que servirán para fijar y sintetizar lo explicado por el profesor. También aquí podemos aprovechar las actividades propuestas en el libro de texto. Estas actividades partirán de tareas que tengan sentido para el alumnado y se procurará que hagan referencia a situaciones precedentes de su entorno.

Estas actividades podrán realizarse bien de forma oral o bien de forma escrita y tanto individualmente como en pequeño grupo. El abanico de posibilidades es amplio. Respuestas escritas recogidas en su cuaderno de clase, realización de las propuestas a tal efecto en su cuaderno de actividades, debates, confección de paneles, reflexión sobre dilemas morales, entrevistas, valoración sobre visionado de alguna secuencia de película, vídeo, anuncio publicitario, etc.

En estas propuestas metodológicas se contempla necesariamente la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el libro de texto se les señalan determinadas direcciones de Internet. Además, el profesor les propondrá las que considere más convenientes según el tema que se esté exponiendo.

3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE, COMPETENCIAS Y TEMPORALIZACIÓN.

1.º ESO: Valores Éticos
Competencias:

<p>a) Comunicación lingüística. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>-----</p> <p>Temporalización: Primer trimestre: Bloque 1, 2 Segundo trimestre: Bloque 3 Tercer trimestre: Bloque 4.</p>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje más competencias relacionadas. Los estándares básicos en rojo y los no básicos en verde.
Bloque 1: La dignidad de la persona		
<p>La persona</p> <p>La identidad y el desarrollo personales</p> <p>Las etapas de la vida</p> <p>El valor de la persona: la dignidad y la libertad.</p> <p>Los valores</p>	<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del</p>	<p>1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la</p>

	<p>desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p> <p>3. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</p> <p>4. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones humanas</p>		
<p>La naturaleza social del ser humano. La moralidad y la vida social. Moral tradicional,</p>	<p>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de</p>	<p>1.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral. (Competencias a,e,g)</p>

<p>racionalidad y moral universal.</p> <p>Lo privado y lo público. La moralidad y la legalidad.</p> <p>El conflicto entre el derecho y la moral.</p> <p>Habilidades sociales y relaciones interpersonales.</p>	<p>una vida social dirigida por los valores éticos.</p> <p>2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p> <p>3. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</p> <p>4. Se inicia en el ejercicio de habilidades sociales como medio de solución de conflictos y de humanización de las relaciones interpersonales.</p>	<p>1.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH,</p>
--	---	---

		<p>rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.3. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente. adecuado. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral Fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Muestra, en la relaciones</p>
--	--	--

		<p>interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.5. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la</p>
--	--	--

		<p>generosidad, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.6. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como:</p> <p>responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.7. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia. (Competencias a,e,g)</p>
Bloque 3: La reflexión ética		

<p>La moral y la reflexión ética.</p> <p>La conducta libre y el desarrollo moral.</p> <p>La decisión moral. Razón, voluntad, emotividad. Los factores ambientales.</p>	<p>1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización. 2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.</p>	<p>1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga.</p>
<p>Bloque 4: Los valores éticos, el Derecho y los Derechos Humanos.</p>		

<p>Ética y derecho. Legitimidad y legalidad.</p> <p>El iusnaturalismo en Locke y otros autores.</p> <p>El convencionalismo en los sofistas y otros autores.</p> <p>El positivismo jurídico de H. Kelsen.</p> <p>Los Derechos Humanos como código ético universal.</p> <p>Historia y origen de los Derechos Humanos.</p> <p>Las tres generaciones de Derechos Humanos.</p> <p>La estructura de la declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>Los derechos de la mujer y la lucha contra la desigualdad y la violencia de género.</p> <p>Los derechos de la infancia y la lucha contra la violencia y el abuso infantil.</p>	<p>1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.</p> <p>2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p> <p>3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p> <p>4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales</p>	<p>1.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.1. Elabora en grupo, una presentación con soporte digital, acerca de la teoría "iusnaturalista del Derecho", su objetivo y características, identificando en la teoría de Locke un ejemplo de ésta en cuanto al origen de las leyes jurídicas, su validez y las funciones que le atribuye al Estado (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Destaca y valora, en el pensamiento sofista, la distinción entre physis y nomos, describiendo su aportación al convencionalismo jurídico y elaborando conclusiones argumentadas acerca de este tema. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.3. Analiza información acerca del positivismo jurídico de Kelsen,</p>
---	---	--

<p>Los Derechos Humanos como fundamento del derecho y la democracia.</p> <p>Los retos actuales en la aplicación de los Derechos Humanos.</p> <p>Las ONGs y otras instituciones en defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p>como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p> <p>5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p> <p>6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.</p> <p>7. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p>	<p>principalmente lo relativo a la validez de las normas y los criterios que utiliza, especialmente el de eficacia, y la relación que establece entre la Ética y el Derecho. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.4. Recurre a su espíritu emprendedor e iniciativa personal para elaborar una presentación con medios informáticos, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho y explicando sus conclusiones. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Explica la función de la DUDH como un “código ético” reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>3.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la</p>
--	--	--

		<p>historia de la humanidad.</p> <p>4.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo. (Competencias a,e,g)</p> <p>5. 1.Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>5.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH</p>
--	--	---

		<p>como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.</p> <p>6.1. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz. (Competencias a,e,g)</p> <p>6.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>6.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>6.4. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.</p> <p>7.1. Investiga mediante</p>
--	--	---

		<p>información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>7.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones. (Competencias a,c,e,g)</p>
--	--	---

<p>2.º ESO: Valores Éticos</p> <p>Competencias:</p> <p>a) Comunicación lingüística. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>-----</p> <p>Temporalización:</p> <p>Primer trimestre: Bloque 1, 2 Segundo trimestre: Bloque 3 Tercer trimestre: Bloque 4.</p>
--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje más competencias relacionadas. Los estándares básicos en rojo y los no básicos en verde.
Bloque 1: La dignidad de la persona		
<p>La dimensión personal del ser humano: libertad y racionalidad.</p> <p>El desarrollo moral de la persona: la genética y el ambiente cultural.</p> <p>La personalidad</p>	<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>2. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas,</p>	<p>1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Describe las características</p>

<p>Hábitos, virtud, carácter. Aristóteles.</p> <p>Psicología y moral. Emoción, motivación y conducta moral. La inteligencia emocional en D. Goleman.</p>	<p>mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> <p>3. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>4. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p> <p>5. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p>	<p>principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la</p>
--	---	---

		<p>templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p>		
<p>El reconocimiento del otro.</p> <p>La virtud y los valores en la relación con los demás.</p> <p>La conducta asertiva y el diálogo.</p>	<p>1. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones</p>	<p>1.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen</p>

	<p>humanas.</p> <p>2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora. 3. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>esquemático acerca del tema. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc (Competencias a,e,g).</p> <p>2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la</p>
--	---	---

		<p>forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 3: La reflexión ética</p>		
<p>La estructura moral del ser humano.</p> <p>El desarrollo moral: Kohlberg y Piaget.</p> <p>La libertad. Determinismo e indeterminismo.</p>	<p>1. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente</p>	<p>1.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las</p>

<p>Valores y valores éticos.</p>	<p>asumidas, como guía de su comportamiento.</p> <p>2. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</p> <p>3. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.</p> <p>4. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p>	<p>consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada</p>
----------------------------------	--	--

		<p>con soportes informáticos y audiovisuales. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>3.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social. (Competencias a,e,g)</p>
Bloque 4: La justicia y la política		
<p>Ética, política y justicia en Aristóteles y otros autores.</p> <p>Valores éticos y valores</p>	<p>1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el</p>	<p>1.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética,</p>

<p>cívicos.</p> <p>Los fundamentos éticos de la democracia.</p> <p>Valores éticos y cívicos en el Estado de derecho.</p> <p>Conceptos fundamentales de la política democrática.</p> <p>Democracia y participación ciudadana.</p> <p>Problemas y riesgos del sistema democrático.</p> <p>Valores éticos y conceptos fundamentales en la Constitución Española.</p> <p>Los derechos y las libertades públicas en la Constitución Española.</p> <p>Los Derechos Humanos en la Constitución Española.</p> <p>Los deberes ciudadanos según la Constitución Española.</p> <p>La historia y los fines de la Unión Europea.</p> <p>Los logros de la unificación europea.</p>	<p>análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.</p> <p>2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.</p> <p>3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.</p> <p>4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos. 5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p> <p>6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma</p>	<p>Política y Justicia. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.2. Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la “Justicia” como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática. (Competencias a,e,g)</p>
--	--	--

	<p>consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p> <p>7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).</p> <p>8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p>	<p>3.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. 5.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española,</p>
--	--	---

		<p>señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9. (Competencias a,e,g)</p> <p>6.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites. (Competencias a,e,g)</p> <p>7.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica. (Competencias a,e,g)</p> <p>7.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que</p>
--	--	---

		<p>establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido. (Competencias a,e,g)</p> <p>7.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético. (Competencias a,e,g)</p> <p>7.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común. (Competencias a,e,g)</p> <p>8.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH. (Competencias a,e,g)</p> <p>8.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc. (Competencias a,e,g)</p>
--	--	--

<p>3.º ESO: Valores Éticos</p> <p>a) Comunicación lingüística. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>-----</p> <p>Temporalización: Primer trimestre: Bloque 1 Segundo trimestre: Bloque 2 Tercer trimestre: Bloque 3.</p>		
Contenidos	Criterios de evaluación	<p>Estándares de aprendizaje más competencias relacionadas.</p> <p>Los estándares básicos en rojo y los no básicos en verde.</p>
Bloque 1: La dignidad de la persona		

<p>La dimensión personal del ser humano: libertad y racionalidad.</p> <p>La autonomía y la dignidad moral en Kant y otros autores.</p> <p>Psicología y moral. Emoción, motivación y conducta moral. La inteligencia emocional en D. Goleman.</p> <p>El desarrollo moral en Piaget y Kohlberg.</p> <p>Los propios valores y el proyecto vital.</p>	<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>2. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</p> <p>3. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido. (Competencias a,e,g)</p>
---	--	---

Bloque 2: La reflexión ética		
<p>Relativismo y universalismo moral. Los sofistas.</p> <p>Norma, individuo y grupo.</p> <p>Las teorías éticas.</p> <p>El intelectualismo moral en Sócrates y Platón.</p> <p>El hedonismo de Epicuro.</p> <p>El eudemonismo aristotélico.</p> <p>El utilitarismo y otras éticas de fines.</p>	<p>1. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.</p> <p>2. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p> <p>3. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p> <p>4. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.</p> <p>5. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.</p>	<p>1.1. Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el "intelectualismo moral", explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.4. Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de éstas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Emprende, utilizando</p>

		<p>su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Enuncia los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.3. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Explica el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él</p>
--	--	--

		<p>considera como bien supremo de la persona. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.3. Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.1. Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.2. Enumera las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines. (Competencias a,e,g)</p> <p>5.3. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 3: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</p>		

<p>La dimensión moral del progreso científico y tecnológico.</p> <p>Límites y dilemas éticos y jurídicos en el desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>El desarrollo científico y la dignidad humana.</p> <p>Problemas éticos en medicina y biotecnología.</p> <p>Las nuevas tecnologías de la comunicación y sus consecuencias para la vida humana.</p> <p>El impacto medioambiental del</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH. 2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce. 3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces 	<p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo:</p> <p>social, económica, política, ética y ecológica, entre otros. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los</p>
---	---	---

<p>progreso científico y tecnológico. La ética ecológica.</p>	<p>se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</p> <p>4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>	<p>valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>3.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>3.2. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes</p>
---	---	--

		<p>opiniones que se expresan en la confrontación de ideas, con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas de solución planteadas. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.3. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia</p>
--	--	--

		ácida, el cambio climático, la desertificación, etc. (Competencias a,c,e,g)
--	--	--

<p>4.º ESO.: Valores Éticos</p> <p>Competencias:</p> <p>a) Comunicación lingüística. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>-----</p> <p>Temporalización: Primer trimestre: Bloque 1, 2 Segundo trimestre: Bloque 3,4 Tercer trimestre: Bloque</p>		
Contenidos	Criterios de evaluación	<p>Estándares de aprendizaje más competencias relacionadas. Los estándares básicos en rojo y los no básicos en verde.</p>
Bloque 1: La dignidad de la persona.		

<p>La dimensión personal del ser humano: libertad, racionalidad y conciencia.</p> <p>La dignidad de la persona y los Derechos Humanos.</p>	<p>1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.</p>	<p>1.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 2: La comprensión , el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.</p>		
<p>Los derechos individuales y los límites del Estado.</p> <p>La moral en un mundo global. Los Derechos Humanos.</p> <p>Dilemas éticos en la sociedad de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</p> <p>2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de</p>	<p>1.1. Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>1.2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al</p>

	<p>las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.</p>	<p>determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.3. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.1. Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.</p> <p>2.3. Diserta acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos.</p>
<p>Bloque 3: La reflexión ética</p>		

La ética y los Derechos Humanos en el siglo XXI.	1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la	1.1. Justifica racionalmente y estima la importancia de la
--	---	--

<p>La ética aplicada: deontología, bioética, ética medioambiental, ética empresarial y otras.</p> <p>La reflexión ética y el proyecto de vida personal.</p> <p>Teorías éticas modernas. La ética formal kantiana.</p> <p>Teorías éticas contemporáneas. La ética del discurso de J. Habermas y K.-O. Apel.</p>	<p>necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</p> <p>3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</p> <p>4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</p>	<p>reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Explica las características de la ética kantiana: formal,</p>
--	---	--

		<p>universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.3. Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>4.1. Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 4: La justicia y la política</p>		
<p>Los deberes de la ciudadanía en la sociedad democrática.</p> <p>Ética y política en un mundo globalizado.</p> <p>La educación moral y los Derechos Humanos ante los riesgos de la globalización.</p>	<p>1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. 2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el</p>	<p>1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de</p>

		creencias, el acatamiento de las leyes
--	--	--

	<p>peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.</p>	<p>de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el</p>
--	--	--

		diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros. (Competencias a,e,g)
Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos		
<p>Legalidad y legitimidad. La fundamentación ética del derecho.</p> <p>El conflicto entre moralidad y legalidad.</p> <p>La objeción de conciencia y la desobediencia civil.</p> <p>La teoría de la justicia de J. Rawls.</p> <p>Los Derechos Humanos como ideal de justicia.</p> <p>El ejercicio de los derechos económicos y sociales en la actualidad.</p> <p>El papel de las instituciones internacionales y las ONGs.</p> <p>La seguridad y la paz como un derecho fundamental.</p> <p>El papel de nuestro país en la defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p>1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas.</p> <p>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p> <p>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</p> <p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p> <p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas</p>	<p>1.1. Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia. (Competencias a,e,g)</p> <p>1.2. Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.1. Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone. (Competencias a,e,g)</p> <p>2.2. Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.1. Justifica racionalmente la importancia de los</p>

		<p>derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar. (Competencias a,e,g)</p> <p>3.2. Señala alguna de las</p>
--	--	--

	<p>armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.</p>	<p>deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>3.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH). (Competencias a,e,g)</p> <p>4.2. Toma conciencia del compromiso de los</p>
--	---	--

		<p>españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia. (Competencias a,e,g)</p> <p>4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>5.1. Conoce, analiza y asume como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc. 5.2. Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su</p>
--	--	---

		<p>contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales. 5.3. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH. (Competencias a,e,g)</p>
<p>Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.</p>		
<p>Criterios éticos en la evaluación de proyectos científicos y tecnológicos.</p> <p>La necesidad de la deontología ética.</p>	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p> <p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales.</p>	<p>1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener. (Competencias a,c,e,g)</p> <p>2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial. (Competencias a,e,g)</p>

4.- INCORPORACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación, esfuerzo personal, la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto a las diferencias individuales, sociales o culturales, la educación ambiental, la educación del consumidor y la educación vial.

La comprensión lectora se trabajará de la siguiente manera: Al iniciar cada tema, para su comprensión se proporcionará al alumnado unas claves de lectura que les permitan su comprensión, también con la propuesta de realización de actividades tales como comentarios sencillos y guiados de fragmentos de textos clásicos filosófico-éticos, de noticias de actualidad recogidas en la prensa, etc.

La expresión oral y escrita se trabajará también en las actividades y en el cuaderno de clase donde el alumno/a irá tomando notas de las explicaciones que el profesor considere pertinentes. Así mismo, se pondrá especial cuidado en los exámenes, en las respuestas escritas propuestas al finalizar cada unidad temática en el cuaderno de actividades del alumno. Para facilitar una mejor capacidad en la expresión oral se habilitarán actividades tales como debates, propuestas de resolución de dilemas morales, y cualquier tipo de intervención o diálogo que tenga lugar durante el desarrollo de la clase. Si fuera posible, también se podría realizar y exponer algún breve trabajo personal, con los que se trabajarían ambas cuestiones (expresión oral y escrita). Se pondrá especial atención al uso no sexista del lenguaje.

Respecto a la comunicación audiovisual y las nuevas tecnologías de la información (tal y como queda reflejado en el apartado X de la Programación) se dará uso al vídeo, DVD, etc., con material audiovisual de escenas cinematográficas y anuncios de televisión relacionados con los temas a tratar. El uso de Internet facilitará la búsqueda de información que les permita o bien la elaboración de breves informes sobre el asunto tratado, o bien argumentos y datos para debatir y defender las propias ideas. A este respecto, además de las direcciones y páginas web propuestas en el libro de texto, el Departamento les ofrecerá otras más (que quedarán reflejadas en la Programación del Aula).

5.- MEDIDAS DE INDIVIDUALIZACIÓN Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La acción educativa debe tener como uno de sus principios básicos la contemplación de la diversidad del alumnado garantizando una asistencia personalizada en función de las capacidades, motivaciones e intereses de cada uno.

El Departamento, en estos momentos no tiene conocimiento de la existencia de alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNE). Si el Departamento de Orientación nos comunicara su existencia, realizaríamos las adaptaciones significativas pertinentes de contenidos, objetivos, destrezas básicas y criterios de evaluación, siguiendo las orientaciones que tenga a bien hacernos dicho departamento.

El Departamento ha procurado programar el desarrollo de la materia de la forma más variada y flexible posible a fin de que se pueda lograr la mayor individualización posible del proceso enseñanza-aprendizaje. En los apartados referentes a Metodología, Actividades de recuperación, Procedimientos de evaluación, etc., ha quedado reflejada esta variedad, a fin de conectar los más

fácilmente posible con sus intereses, motivaciones, distintos ritmos de aprendizaje. Sobre la marcha diaria de clase se potenciarán unas u otras.

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad será el Profesor de Ámbito, nombrado específicamente para atender al grupo de diversificación, quien se responsabilice de establecerlas.

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Según nos señala el Decreto 83/2007 la evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa y diferenciada según cada materia, utilizando como referentes los conocimientos adquiridos, así como el desarrollo de los objetivos generales y de las competencias básicas.

En la evaluación vamos a tener en cuenta la totalidad de los elementos que entran a formar parte del hecho educativo, así como se atenderá globalmente a todos los ámbitos de la persona, y no sólo a los aspectos puramente cognitivos. Tendremos en cuenta la singularidad de cada individuo, analizando su propio proceso de aprendizaje y sus características específicas:

- Exámenes, controles por escrito, pruebas rápidas tipo test, etc., al finalizar cada tema, que nos permitirán conocer la asimilación de contenidos conceptuales y el desarrollo de su competencia lingüística.

- Seguimiento de la realización de ejercicios y actividades tanto en el cuaderno de clase como en el cuaderno de actividades del alumno/a, lo que nos permitirá valorar su capacidad de trabajo y esfuerzo diario.

- Observación directa en clase de sus actividades de participación, tolerancia, respeto, responsabilidad y diálogo. Con ello detectaríamos el grado de desarrollo de su conciencia moral, de autoestima e identidad personal, y de habilidades sociales (desarrollo afectivo emocional, y competencia social y ciudadana).

- Manejo del uso crítico y responsable de las TICs en la búsqueda, análisis y elaboración de información. Con ello podríamos medir el grado de adquisición de destrezas en el tratamiento de la información y competencia digital.

- Control de la realización de trabajos o lecturas donde se observará su capacidad de comprensión lectora y de exposición escrita. Lo mismo podría decirse de la exposición oral de la valoración crítica de alguna secuencia de película, análisis de algún anuncio publicitario, etc.

- Autoevaluación del alumnado, mediante test o pruebas similares recogidas en el propio libro de texto, donde puede ir comprobando el grado de asimilación de los contenidos al compararlo con lo expuesto en el libro de texto, al fin de que vaya tomando conciencia de su propio nivel de aprendizaje y favorecer así sus procesos de construcción del conocimiento.

En el apartado 7 de la Programación se especifica en porcentaje la valoración de cada uno de estos aspectos.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Por tanto, condición indispensable para calificar será la asistencia a clase con regularidad. El Departamento, siguiendo la sindicaciones del Claustro considera que “la no asistencia a clase de forma injustificada puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación y la propia evaluación continua. En cuanto al número concreto de faltas de asistencia no justificadas el Departamento se atenderá a lo que acuerde la junta de evaluación o lo que contemple al respecto el reglamento de régimen interno del Centro. Si se sobrepasa ese número de faltas se le calificará negativamente.

Asimismo, el Departamento toma la decisión de calificar negativamente la evaluación a quien se le encuentre “copiando” en un examen, no haga los ejercicios o actividades propuestas, se niegue sistemáticamente a participar en el desarrollo diario de las clases, o a quienes por su actitud indisciplinada impidan gravemente el desenvolvimiento normal de la actividad académica.

Se tendrán en cuenta, además, los siguientes aspectos:

Cuaderno de clase, donde el alumno/a irá tomando notas de las explicaciones que el profesor considere relevantes, así como la realización de las actividades y cuestiones, comentarios de texto, noticias de periódicos, etc., propuestas a la finalización de cada uno de los temas. También dejará constancia escrita en este cuaderno de clase las respuestas a la evaluación indicada al finalizar cada bloque. Este cuaderno estará siempre a disposición del profesor, y será un elemento importante a la hora de calificar y evaluar al alumno.

Cuaderno de actividades del alumno, editado conjuntamente con el libro de texto del alumno, donde podrá realizar alguna de las propuestas de actividades en las que podrá ampliar y consolidar reflexivamente la información que le ha ofrecido el libro de texto y el profesor con sus explicaciones en clase.

Uso de las nuevas tecnologías de la información, para la búsqueda crítica de información que les permita la elaboración de breves informes sobre el asunto tratado, bien de forma individual o en pequeño grupo. Se evaluará la capacidad crítica de recogida y exposición de información (aprender a aprender).

Debates. Se valorará la participación activa del alumno/a, su responsabilidad a la hora de respetar las discrepancias, su iniciativa personal, la racionalidad en la argumentación, etc.

Realización y exposición del algún trabajo. Con ello valoraríamos la autonomía, la iniciativa y la capacidad de búsqueda de información por parte del alumno/a. Se valorará también la originalidad del planteamiento, la coherencia y el rigor en el desarrollo. Lectura de algún libro sencillo o relato breve, con lo cual conseguiríamos potenciar la capacidad de comprensión y expresión del alumno/a.

Pruebas de distinto tipo: Pruebas de información, de forma oral o escrita, de una o varias unidades didácticas, definiciones, etc.

Pruebas de elaboración en las que deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la Programación. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, mapas conceptuales, planteamiento y resolución de dilemas morales, etc.

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente:

- la adecuación pregunta – respuesta
- la corrección formal y ortográfica
- capacidad de síntesis
- capacidad de definición
- capacidad de argumentación y razonamiento

Observación directa: participación en las actividades del aula, disposición hacia el trabajo, atención e interés en clase, orden y cooperación con los compañeros, presentación en tiempo y forma de todos los trabajos y ejercicios propuestos, seguimiento del cuaderno de clase, etc.

1. Para aprobar la materia es necesario haber superado todas las pruebas escritas parciales o las recuperaciones trimestrales o la recuperación final.
2. Superar las pruebas parciales o las recuperaciones trimestrales implica eliminar la materia evaluada.
3. Quien elimine la materia en las recuperaciones trimestrales o la recuperación final obtendrá sólo calificación de 5.
4. La calificación de cada evaluación será la suma ponderada de los resultados en las pruebas escritas, los hábitos de trabajo, las exposiciones orales, los trabajos individuales y en grupo, etc.
5. La calificación final será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones anteriores.
6. Se valorará un modo especial la capacidad del alumnado para poner en relación las ideas filosóficas aprendidas en clase con los problemas que afectan al mundo que le rodea.

8.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, PROCEDIMIENTOS DE APOYO Y RE-FUERZO EDUCATIVO.

Desconocemos la existencia de alumnos con necesidades de un programa de apoyo educativo destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos, así como de aquellos otros que tengan un desfase en su nivel de competencia curricular que demanden medidas de apoyo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase.

Si el Departamento de Orientación detectara alguno de estos casos el Departamento de Filosofía elaboraría las actividades que fueran necesarias siguiendo las pautas que nos proponga dicho Departamento.

En cuanto a las actividades de recuperación: Los alumnos/as que sean evaluados negativamente o se les detectase, en el momento que sea, que no van progresando adecuadamente, se les propondrán una serie de medidas:

- Deberá rectificar su actitud, si es ahí donde ha fallado: Si falla en la actitud de respeto a la convivencia, el profesor estará más pendiente de él y, de acuerdo con el tutor, colocarle al lado de otros alumnos/as que puedan ayudarle a cambiar.

- Si falla en la realización de las actividades, el profesor procurará exigirle la entrega de esas actividades al finalizar la clase.

- Si falla en la comprensión de contenidos conceptuales se le pondrán “deberes” como la realización de ejercicios en casa, que tendrá que entregar al inicio de la siguiente clase; serán lo más sencillos de los propuestos en el libro al final de cada tema; se le corregirán cada día.

- Si falla en la expresión oral o escrita se le propondrán lecturas sencillas o breves exposiciones orales donde queden reflejados los contenidos nucleares de lo propuesto, entrega de glosarios, completar frases de acuerdo con lo estudiado en la unidad, crucigramas con definiciones, elaboración de fichas, etc.

- Deberá hacer o rectificar aquellos trabajos que no hayan hecho en su momento o han hecho de modo insatisfactorio. Se le propondrá que haga algún trabajo sencillo según sus preferencias: análisis de algún mensaje publicitario, análisis de alguna canción de moda sobre problemas de actualidad, etc.

- Si falla en la participación se procurará darle una mayor responsabilidad en clase, que ayude en el reparto de materiales, darle el uso de la palabra con mayor frecuencia, etc.

- Deberá volver a estudiar los contenidos si es ahí donde tiene deficiencia.

- Tendrá que ir al día con el cuaderno de clase.

9.- MATERIALES, RECURSOS DIDÁCTICOS, LIBROS DE TEXTO.

El Departamento utilizará como elemento básico e imprescindible para la impartición de la materia los libros Valores Éticos de la Editorial Santillana.

Cuaderno de clase, donde el alumno/a irá tomando notas de las explicaciones que el profesor en clase considere relevantes, así como la realización de las actividades y cuestiones, comentarios de texto, noticias de periódicos, etc., propuestas a la finalización de cada uno de los temas. También dejará constancia escrita en este cuaderno de clase de las respuestas a la evaluación indicada al final de cada bloque. Este cuaderno estará siempre a disposición del profesor, y será un elemento importante a la hora de calificar y evaluar al alumno.

Cuaderno de actividades del alumno/a, editado conjuntamente con el libro de texto del alumno, donde podrá realizar alguna de las propuestas de actividades en las que podrá ampliar y consolidar reflexivamente la información que le ha ofrecido el libro de texto y el profesor con sus explicaciones en clase.

Uso del DVD con material audiovisual de escenas cinematográficas o películas enteras, documentales y anuncios de televisión relacionados con los temas a explicar (violencia, derechos humanos, pobreza, desarrollo sostenible, etc.). Siempre que se utilice irá acompañado de una guía didáctica para su mejor comprensión.

Uso de las nuevas tecnologías de la información, para la búsqueda crítica de información que les permita la elaboración de breves informes sobre el asunto tratado, bien de forma individual o en pequeño grupo. A este propósito se les facilitará una serie de direcciones de Internet y páginas web. Se evaluará la capacidad crítica de recogida y exposición de información (aprender a aprender).

Debates. Propuesta de debates, en pequeño grupo (es más eficaz en cuanto a la implicación de sus miembros en el trabajo) sobre los asuntos más controvertidos o sugerentes de los temas programados. Con ello conseguiremos la puesta en práctica de la responsabilidad al tener que trabajar conjuntamente con otros), el respeto a la discrepancia y por tanto la tolerancia con el que piensa de distinta manera, técnicas de trabajo, iniciativa personal, etc.

Test fotocopiables para pruebas objetivas.

Propuesta de resolución de dilemas morales.

Fotocopias para exámenes con pruebas ajustadas a los objetivos propuestos, sobre noticias de periódicos, revistas, etc., que por su actualidad e importancia merezcan la pena tenerlas en cuenta como objeto de reflexión.

Realización y exposición de algún trabajo. Con ello valoraríamos la autonomía, la iniciativa y la capacidad de búsqueda de información por parte del alumno.

Lectura de algún libro sencillo o relato breve, con lo cual conseguiríamos potenciar la capacidad de comprensión y expresión del alumno.

Con esta variedad de elementos (no queremos indicar que se vayan a realizar todos) tendremos más posibilidades de adaptación a los diferentes niveles de aprendizaje que puedan presentar los alumnos. Con ello atendemos mejor a la diversidad y flexibilidad, que permitirá que los alumnos/as sigan las vías formativas más acordes con sus intereses, expectativas y sus capacidades. También nos serviría para un tratamiento más personalizado de la asignatura, así como también alguno de ellos se podría utilizar para refuerzo o recuperación. Creemos que también conseguiríamos una mayor equidad al haber más oportunidades a la hora de conseguir los objetivos programados.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades que se desarrollan a continuación dependen de la situación de la pandemia de la COVID-19

El Departamento tiene claro que la justificación de estas actividades extraescolares es la complementación de las actividades programadas para el aula (actividades escolares), y por tanto, vinculadas al perfeccionamiento del alumnado, a su educación integral. Su cometido fundamental es estimular la participación libre y responsable del alumnado. Exigen una estrecha vinculación con problemas y cuestiones que afecten directamente a su entorno social y cultural.

El Departamento estará en contacto con otros Departamentos para coordinar este tipo de actividades:

Con el Departamento de Geografía e Historia, si hubiera alguna posible visita a Madrid, al Congreso o al Senado.

Con el Departamento de Orientación, con los distintos tutores de 4º de ESO, si hubiera programada alguna jornada de convivencia.

Está prevista una visita al colegio “Ponce de León” C.A.M.P. del Inersro

Actividades escolares: Deben tener por finalidad proporcionar la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores o ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. Serían semidirigidas y grupales (en pequeños grupos) y servirían para reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas. A propósito de la celebración de distintas fechas conmemorativas se podrían elaborar carteles, dibujos, paneles, redacciones, murales, pequeñas dramatizaciones, etc., sobre, por ejemplo, el Día de los Derechos Humanos (10 de Diciembre), Día internacional del Migrante (18 de Diciembre), Día mundial del medio ambiente (5 de

Junio), Día internacional de la Paz (21 de Septiembre), Día de las Naciones Unidas (24 de Octubre), Día Internacional del Voluntariado (5 de Diciembre), Día internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de Noviembre), Día internacional para la Tolerancia (16 de Noviembre), etc.

11. MEDIDAS A ADOPTAR ANTE LA SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES.

Las medidas a tomar en caso de confinamiento son las siguientes:

1. En caso de confinamiento se continuará con el programa insistiendo en los estándares básicos señalados en rojo.
2. Se usará el Classroom para enviar tareas al alumnado que serán devueltas usando Classroom y Google Docs u otros formatos.
3. La calificación de la evaluación será la media ponderada de la nota media obtenida en el período de confinamiento a través de Classroom y la nota media obtenida en el período presencial. Los porcentajes serán 50% para el período presencial y 50% para el confinamiento.
4. Los instrumentos de evaluación competencial son:

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Rúbrica de búsqueda de información. (Anexo 1)
2. Rúbrica de utilización de las TIC. (Anexo 1)
1. Rúbrica de capacidad sintética. (Anexo 1)
2. Rúbrica de gestión del tiempo. (Anexo 1)
3. Rúbrica de resolución de problemas (Anexo 1)
4. Rúbrica de pensamiento crítico. (Anexo 1)
5. Rúbrica de aprender a aprender (Anexo 1)

Herramientas específicas del área de Valores Éticos en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO

Anexo 2